

แผนพัฒนาการศึกษา

พ.ศ. 2563 - 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2



เอกสารที่ 2/2563

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565 ภายใต้ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดตาก กลุ่มจังหวัด รวมทั้งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม ให้ครอบคลุมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และใช้แผนดังกล่าวเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 และสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ขอขอบคุณคณะทำงานตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563-2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565 ดังกล่าว จะนำไปสู่การประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
บริบทที่เกี่ยวข้อง	
1.) สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	1
2.) ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	3
3.) ผลการประเมินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา	9
4.) การวิเคราะห์สภาพองค์กร SWOT Analysis	11
ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	19
ส่วนที่ 3 ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563-2565	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร วัฒนธรรมองค์กร	43
ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด แนวทางดำเนินการ	44
ส่วนที่ 4 โครงการ / กิจกรรม งบประมาณ	
สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ	61
รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม และงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา	62
พ.ศ.2563 - 2565	
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	87
การติดตามประเมินผล	87
ภาคผนวก	
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	89
พ.ศ.2563-2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	

ส่วนที่ 1

บทนำ

บริบททั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีบริบททั่วไป ดังนี้

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดตากตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศ มีพื้นที่ทั้งหมด 16,406.65 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 10,324,156.25 ไร่ เป็นจังหวัดที่มีขนาดเป็นอันดับ 4 ของประเทศ และเป็นอันดับ 2 ของภาคเหนือ ตั้งอยู่ระหว่าง เส้นรุ้งที่ 15 องศา 50 ลิปดา 36 ฟลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 7 ลิปดา 22 ฟลิปดา ตะวันออก สูงกว่าระดับน้ำทะเล 116 เมตร มีระยะทางห่างจากกรุงเทพฯ ตามระยะทางหลวงหมายเลข 1 ถนนพหลโยธิน เป็นระยะทางประมาณ 426 กิโลเมตร โดยสภาพพื้นที่จะถูกแบ่งออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ มีเทือกเขาถนนธงชัยกั้นกลาง

ส่วนที่ 1 ตั้งอยู่ด้านทิศตะวันออก ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก อำเภอสามเงา และอำเภอวังเจ้า สภาพพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงและที่ราบสูงลาดเอียงลงไปทางทิศตะวันออกสู่แม่น้ำปิงและแม่น้ำวัง ทำให้เกิดพื้นที่ราบแคบริมสองฝั่งของแม่น้ำ

ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันตก ประกอบด้วย 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่สอด อำเภอพบพระ อำเภอแม่ระมาด อำเภออุ้มผาง และอำเภอท่าสองยาง สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง ภูมิอากาศได้รับอิทธิพลมาจาก มหาสมุทรอินเดียและทะเลอันดามัน มีความชุ่มชื้นฝนตกมากกว่าซีกด้านตะวันออก

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดแม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง

ทิศใต้ ติดกับจังหวัดกาญจนบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดสุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ อุทัยธานี

ทิศตะวันตก มีพรมแดนติดกับรัฐกระเหรี่ยง ประเทศสหภาพเมียนมา ยาวประมาณ 540 กิโลเมตร

(แม่น้ำเมย 170 กิโลเมตร เทือกเขาตะนาวศรี 370 กิโลเมตร)

สภาพภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของจังหวัดตาก แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ด้านตะวันออก ประกอบด้วยภูเขาสูงประมาณร้อยละ 65 ของพื้นที่ ซึ่งปกคลุมป่าโปร่งและป่าเบญจพรรณ และ ด้านตะวันตก ประกอบด้วย ภูเขาสูงประมาณร้อยละ 80 ของพื้นที่ ปกคลุมไปด้วยป่าโปร่ง ป่าดงดิบ และป่าสน มีภูเขาที่สำคัญ ได้แก่ ภูเขาถนนธงชัย เขาหลวงและเขาพระเมิน ทั้งนี้ เทือกเขาถนนธงชัยกั้นกลางระหว่างฝั่งตะวันออกกับฝั่งตะวันตก ทำให้ลักษณะภูมิอากาศแตกต่างกันไป เนื่องจากเทือกเขาถนนธงชัยเป็นตัวปะทะมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดมาจากมหาสมุทรอินเดียและทะเลอันดามัน ทำให้ซีกตะวันออกได้รับความชุ่มชื้นจากลมมรสุมไม่เต็มที่ สภาพแห้งแล้ง ส่วนฝั่งตะวันตกจะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมมากกว่าทำให้ปริมาณฝนตกมีความชุ่มชื้นโดยเฉพาะในที่ที่อยู่ในเขตภูเขา แหล่งน้ำที่สำคัญได้แก่ แม่น้ำปิง แม่น้ำวัง แม่น้ำแม่กลอง แม่น้ำเมย คลองวังเจ้า และห้วยแม่ละเมา มีป่าสวนแห่งชาติ 15 ป่า แรงธาตุที่สำคัญได้แก่ หินแกรนิต สังกะสี และหินปูน

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

➤ ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560

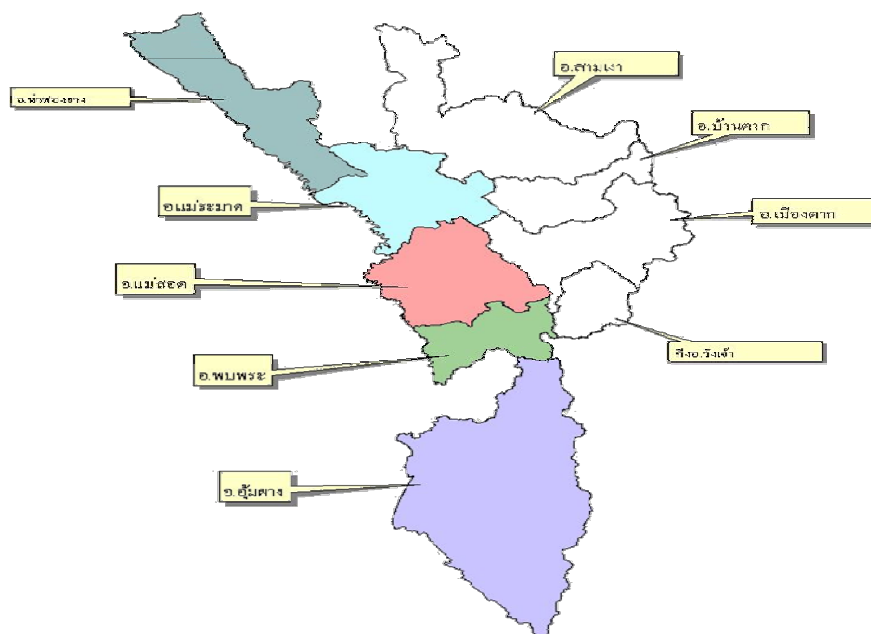
ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 35 / 4 ถนนประสาทวิถี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ห่างจากตัวจังหวัด 86 กิโลเมตร ประกอบด้วย 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่สอด อำเภอแม่ระมาด อำเภอสองยาง อำเภอพบพระ และอำเภออุ้มผาง และมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน และอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่
ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี
อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก อำเภอสามเงา อำเภอวังเจ้า
ของจังหวัดตาก

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ประเทศสหภาพพม่า ระยะทางประมาณ 580 กิโลเมตร

มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 10,713.97 ตารางกิโลเมตร หรือ 6,696,231.25 ไร่
คิดเป็น ร้อยละ 65.30 ของพื้นที่ทั้งจังหวัดตาก โดยมีรายละเอียดดังนี้

อำเภอ	พื้นที่(ตารางกิโลเมตร)	คิดเป็นร้อยละ
แม่สอด	1,986.116	12.11
แม่ระมาด	1,475.542	8.99
ท่าสองยาง	1,920.387	11.71
อุ้มผาง	4,325.383	26.36
พบพระ	1,006.542	6.13
รวม	10,713.97	65.30



➤ ข้อมูลการปกครอง ประชากร และครัวเรือน

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	จำนวนประชากร (คน)			จำนวน
			ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน
แม่สอด	10	90	83,612	82,195	165,807	61,007
แม่ระมาด	6	57	29,873	28,665	58,538	19,922
ท่าสองยาง	6	67	46,980	44,197	91,177	24,523
พบพระ	5	55	43,466	41,897	85,363	22,035
อุ้มผาง	6	36	23,170	21,323	44,493	11,503
รวม	33	305	227,101	218,277	445,378	138,990

ข้อมูลจาก : ที่ทำการปกครองจังหวัดตาก ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2562

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1. ภาพรวมจำนวนโรงเรียน ครู และนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

อำเภอ	จำนวนโรงเรียนในสังกัด				จำนวนนักเรียน	จำนวนข้าราชการครู	ห้องเรียน	ครู : นร.	ห้องเรียน : นร.
	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียนสาขา	ห้องเรียนสาขา					
แม่สอด	5	38	1	3	10,833	628	478	1:17	1:23
แม่ระมาด	2	22	0	5	5,755	329	291	1:17	1:20
ท่าสองยาง	2	19	2	43	13,882	657	639	1:21	1:22
พบพระ	2	23	2	1	13,302	676	494	1:20	1:27
อุ้มผาง	2	14	0	7	5,256	276	247	1:19	1:21
รวม	13	116	5	59	49,028	2,566	2,149	1:19	1:23

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

2. จำนวนนักเรียน

2.1 จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2560 – 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน จำแนกตามปีการศึกษา								
	2560			2561			2562		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	118	135	253	204	201	405	200	197	397
อนุบาล 2	2,604	2,433	5,037	2,400	2,297	4,697	2,510	2,309	4,819
อนุบาล 3	2,484	2,263	4,747	2,582	2,399	4,981	2,411	2,314	4,725
รวมก่อนประถม	5,206	4,831	10,037	5,186	4,897	10,083	5,121	4,820	9,941
ประถมศึกษาปีที่ 1	3,209	2,868	6,077	3,425	2,986	6,411	3,541	3,133	6,674
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,781	2,298	5,079	2,710	2,531	5,241	2,924	2,651	5,575
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,471	2,374	4,845	2,528	2,191	4,719	2,450	2,379	4,829
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,214	2,225	4,439	2,322	2,299	4,621	2,374	2,135	4,509
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,177	2,157	4,334	2,079	2,120	4,199	2,192	2,204	4,396
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,999	2,200	4,199	1,972	2,077	4,049	1,951	2,038	3,989
รวมประถมศึกษา	14,851	14,122	28,973	15,036	14,204	29,240	15,432	14,540	29,972
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,288	1,639	2,927	1,318	1,632	2,950	1,334	1,524	2,858
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,118	1,427	2,545	1,087	1,475	2,562	1,145	1,499	2,644
มัธยมศึกษาปีที่ 3	918	1,261	2,179	1,000	1,359	2,359	983	1,404	2,387
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3,324	4,327	7,651	3,405	4,466	7,871	3,462	4,427	7,889
มัธยมศึกษาปีที่ 4	144	272	416	143	287	430	221	287	508
มัธยมศึกษาปีที่ 5	121	223	344	129	231	360	129	243	372
มัธยมศึกษาปีที่ 6	119	196	315	115	207	322	125	221	346
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	384	691	1,075	387	725	1,112	475	751	1,226
รวมทั้งหมด	23,765	23,971	47,736	24,014	24,292	48,306	24,490	24,538	49,028

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปี

2.2 จำนวนนักเรียนไม่มีสถานะทางทะเบียน (G)

อำเภอ	ไม่มีหลักฐาน(G)		บัตรเลข 0		อื่น ๆ (6,7,8)		ไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แม่สอด	1,809	16.70	2,029	18.73	479	4.42	6,516	60.15
แม่ระมาด	778	13.52	533	9.26	137	2.38	4,307	74.84
ท่าสองยาง	1,574	11.34	1,485	10.70	700	5.04	10,123	72.92
พบพระ	1,376	10.34	1,306	9.82	632	4.75	9,988	75.09
อุ้มผาง	457	8.69	693	13.18	526	10.01	3,580	68.11
รวม	5,994	12.23	6,046	12.33	2,474	5.05	34,514	70.40

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

3. จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2560 – 2562

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปี)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน		
	ปี กศ.2560	ปี กศ.2561	ปี กศ.2562
ขนาดเล็ก	11 รร. 3 รร.สาขา	11 รร. 3 รร.สาขา	11 รร. 3 รร.สาขา
ขนาดกลาง	82 รร. 2 รร.สาขา	80 รร. 2 รร.สาขา	80 รร. 2 รร.สาขา
ขนาดใหญ่	20 รร.	23 รร.	23 รร.
ขนาดใหญ่พิเศษ	3 รร.	2 รร.	2 รร.
รวม	116 รร. 5 รร.สาขา	116 รร. 5 รร.สาขา	116 รร. 5 รร.สาขา

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ดังนี้

4.1 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ระดับการศึกษา				
	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	101	10	-	111
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	2	-	-	2
ครู	-	503	895	-	1,398
ครูผู้ช่วย	-	97	888	-	985
รวม	-	703	1,793	-	2,496

หมายเหตุ : ข้อมูลไม่รวมอัตราว่าง (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2562)

4.2 จำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

ปี 2560 – 2562

ตำแหน่ง	รับเงินเดือน ในอันดับ	วิทยฐานะ	จำนวนครู ณ วันที่ 1 ตุลาคม		
			2560	2561	2562
ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	คศ.1	-	-	-	-
	คศ.2	ชำนาญการ	27	21	34
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	84	70	76
	คศ.4	เชี่ยวชาญ	1	1	1
รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	คศ.1	-	2	3	-
	คศ.2	ชำนาญการ	6	6	1
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	2	1	1
ครู	คศ.1	-	570	841	755
	คศ.2	ชำนาญการ	396	395	433
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	174	176	210
	คศ.4	เชี่ยวชาญ	-	-	-
	ครูผู้ช่วย	-	905	605	985
รวมทั้งสิ้น			2,167	2,119	2,496

หมายเหตุ : ข้อมูลไม่รวมอัตราว่าง (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคมของทุกปี)

4.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตาก เขต 2

รายการ	บุคลากรทางการศึกษา			ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	38 ข	38 ค				
		(1)	(2)			
ผอ.สพป.	1	-	-	-	-	1
รอง ผอ.สพป.	1	-	-	-	-	1
กลุ่มอำนวยการ	-	-	6	5	7	18
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	5	-	1	6
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	10	-	-	10
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	7	-	2	9
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	-	8	1	-	2	11
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	-		-
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	4	-	5	9
ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา	-	-	1	-	1	2
รวมทั้งสิ้น	2	8	34	5	18	67

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2562

4.4 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตาก เขต 2 ปี 2560 – 2562 ดังนี้

ข้อมูล ณ วันที่	บุคลากรทางการศึกษา			ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวมทั้งสิ้น
1 ตุลาคม ของทุกปี	38 ข	38 ค (1)	38 ค (2)			
2560	5	13	39	5	18	80
2561	2	9	37	5	18	71
2562	2	8	34	5	18	67

5. การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2560 – 2562 ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวน ครอบครัว	อนุบาล	ช่วงชั้นที่ 1 (คน)	ช่วงชั้นที่ 2 (คน)	ช่วงชั้นที่ 3 (คน)	รวมทั้งสิ้น (คน)
2560	30	-	23	12	-	35
2561	35	-	25	17	-	42
2562	46	1	36	22	-	59

6. ผลการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)

6.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6.1.1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 – 2561

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง (+ / -)
ภาษาไทย	40.17	48.79	8.62
สังคมศึกษา	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	28.38	30.62	2.24
คณิตศาสตร์	29.23	28.37	-0.86
วิทยาศาสตร์	34.13	35.28	1.15
ภาพรวม	32.98	35.77	2.79

6.1.2 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2559 – 2561

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561		
	เขตพื้นที่	ประเทศ	+ / -	เขตพื้นที่	ประเทศ	+ / -	เขตพื้นที่	ประเทศ	+ / -
ภาษาไทย	45.41	52.98	-7.57	40.17	46.58	-6.41	48.79	55.90	-7.11
สังคมศึกษา	40.57	46.68	-6.11	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	27.58	34.59	-7.01	28.38	36.34	-7.96	30.62	39.24	-9.13
คณิตศาสตร์	31.64	40.47	-8.83	29.33	37.12	-7.89	28.37	37.50	-8.62
วิทยาศาสตร์	36.34	41.22	-4.88	34.13	39.12	-4.99	35.28	39.93	-4.65
ภาพรวม	36.31	43.19	-6.88	32.98	39.79	-6.81	35.77	43.14	-7.37

6.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

6.2.1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 – 2561

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง (+ / -)
ภาษาไทย	42.98	47.41	4.43
สังคมศึกษา	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	26.23	25.97	-0.26
คณิตศาสตร์	19.98	23.89	3.91
วิทยาศาสตร์	29.83	32.95	3.12
ภาพรวม	29.76	32.56	2.80

6.2.2 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2559 – 2561

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561		
	เขตพื้นที่	ประเทศ	+ / -	เขตพื้นที่	ประเทศ	+ / -	เขตพื้นที่	ประเทศ	+ / -
ภาษาไทย	42.52	46.36	-3.84	42.98	48.29	-5.31	47.41	54.42	-7.01
สังคมศึกษา	44.66	49.00	-4.34	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	27.05	31.80	-4.75	26.23	30.45	-4.22	25.97	29.45	-3.48
คณิตศาสตร์	23.28	29.31	-6.03	19.98	26.30	-6.32	23.89	30.04	-6.15
วิทยาศาสตร์	32.68	34.99	-2.31	29.83	32.28	-2.45	32.95	36.10	-3.15
ภาพรวม	34.04	38.29	-4.25	29.76	34.33	-4.58	32.56	37.50	-4.95

6.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

6.3.1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 – 2561

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง (+ / -)
ภาษาไทย	37.59	36.22	-1.37
สังคมศึกษา	30.51	31.31	0.80
ภาษาอังกฤษ	20.74	21.41	0.67
คณิตศาสตร์	16.35	19.67	3.32
วิทยาศาสตร์	25.39	26.53	1.14
ภาพรวม	26.12	27.03	0.91

6.3.2 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2559 – 2561

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561		
	เขตพื้นที่	ประเทศ	+ / -	เขตพื้นที่	ประเทศ	+ / -	เขตพื้นที่	ประเทศ	+ / -
ภาษาไทย	39.47	52.29	-12.82	37.59	52.29	-14.70	36.22	47.31	-11.09
สังคมศึกษา	31.68	35.89	-4.21	30.51	49.25	-18.74	31.31	35.16	-3.85
ภาษาอังกฤษ	20.98	27.76	-6.78	20.74	28.31	-7.57	21.41	31.41	-10.00
คณิตศาสตร์	18.60	24.88	-6.28	16.35	24.53	-8.18	19.67	30.72	-11.05
วิทยาศาสตร์	28.22	31.62	-3.40	25.39	29.37	-3.98	26.53	30.51	-3.98
ภาพรวม	27.79	34.49	-6.70	26.12	36.75	-10.63	27.03	35.02	-7.99

7. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2559 – 2561

ปีการศึกษา	ภาษา	คิดคำนวณ	เหตุผล	เฉลี่ยรายด้าน
2559	43.57	32.72	45.88	40.72
2560	42.59	32.24	37.80	37.54
2561	42.85	40.30	38.83	40.66

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ขับเคลื่อนภารกิจโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดตาก และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ภายใต้ 5 ยุทธศาสตร์ 1.) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 2.) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3.) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 4.) สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5.) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการจากการดำเนินงานตามภารกิจในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ขอสรุปผลการดำเนินการประเมินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การประเมินติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	4.00	ดีมาก
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.67	ดีมาก
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	3.14	ดี
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.96	ดีมาก

ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตาก เขต 2 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560)
ปีงบประมาณ พ.ศ.2562

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้รับ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	48	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	3	33	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	74.25	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	155.25	ดีมาก

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 คะแนน 87.99
แต่พิจารณาทางด้าน/ตัวชี้วัด พบว่า

ลำดับ	ตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ	คะแนน
1.	ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)	
	1.1 การปฏิบัติหน้าที่	98.98
	1.2 การใช้งบประมาณ	94.20
	1.3 การใช้อำนาจ	95.58
	1.4 การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ	93.50
	1.5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต	95.88
2.	ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)	
	2.1 คุณภาพการดำเนินงาน	86.82
	2.2 ประสิทธิภาพการสื่อสาร	76.74
	2.3 การปรับปรุงระบบการทำงาน	76.74
3.	ด้านหน่วยงาน (OIT)	
	3.1 การเปิดเผยข้อมูล	76.77
	3.2 การป้องกันการทุจริต	85.71
คะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน		87.99

ผลการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 - 2562

คะแนนปี 2559	คะแนนปี 2560	คะแนนปี 2561	คะแนนปี 2562	พัฒนาการ ปี 61 / 62
72.77	89.67	84.17	87.99	+3.82

➤ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก (SWOT Analysis) พบว่า

❖ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก

โอกาส	อุปสรรค
1.พฤติกรรมผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) 1.1 ผู้ปกครองให้ความสำคัญส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเพราะมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา มีการบริหารองค์กรที่เกิดจากการมีส่วนร่วมในการบริหาร เกิดความโปร่งใสตามมาตรฐาน IQA 1.2 บุคลากรในสถานศึกษา มีศักยภาพและความสามารถในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ 1.3 บุคลากรในสถานศึกษา มีความพร้อม ในการจัดการศึกษาและร่วมมือ ในการพัฒนาจัดการศึกษาควบคู่กับหน่วยงานทางการศึกษานอกสังกัด 1.4 สถานศึกษาและบุคลากร ได้รับการบริการ ติดตามข่าวสารอย่างทั่วถึง และได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ	1.พฤติกรรมผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) 1.1 ผู้ปกครองในเขตชุมชนเมืองมีค่านิยม ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเอกชนหรือโรงเรียนยอตนิยม 1.2 บุคลากรในสถานศึกษาอยู่ห่างไกล มีปัญหาและอุปสรรคในการเดินทางมารับบริการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 1.3 สถานศึกษาบางแห่ง มีนักเรียนออกกลางคัน เนื่องจากผู้ปกครองเป็นชาวต่างด้าว ย้ายภูมิลำเนา และชนเผ่า มีวัฒนธรรมประเพณี ความเชื่อบางอย่างที่เอื้อต่อการออกกลางคัน
2. ปัจจัยด้านการเมือง (Political : P) 2.1 มีกฎหมายรัฐธรรมนูญ มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อจัดทำแผนการศึกษาชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาศึกษา 2.2 มีกฎ ระเบียบ คำสั่ง ที่ชัดเจนถูกต้อง ในการปฏิบัติ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นกับผู้รับผิดชอบ 2.3 ยุทธศาสตร์และนโยบายจังหวัดได้สนับสนุนขับเคลื่อนบูรณาการจังหวัด 2.4 นโยบายของรัฐบาลและนโยบายจังหวัดเกี่ยวกับเขตเศรษฐกิจพิเศษของจังหวัดตาก ส่งผลให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสอดคล้องและรองรับการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจในพื้นที่	2. ปัจจัยด้านการเมือง (Political : P) 2.1 กฎหมายและระเบียบบางประเด็นไม่เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในพื้นที่ เช่น การสร้างขวัญและกำลังใจ ฯลฯ 2.2 การดำเนินงานตามระบบราชการในปัจจุบัน มีหลายขั้นตอน และซ้ำซ้อน ทำให้การดำเนินงานมีความล่าช้า เช่น การบรรจุ การย้ายและแต่งตั้ง การขอเลื่อนวิทยฐานะ การเลื่อนเงินเดือน ฯลฯ 2.3 การเมืองเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้นโยบายทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง 2.4 กฎหมายและระเบียบการรับนักเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนต่างด้าวเข้ามาเรียนในสถานศึกษาเป็นจำนวนมากส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

❖ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก

โอกาส	อุปสรรค
3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economics : E) 3.1 มีนักลงทุนจากต่างชาติเข้ามาลงทุนส่งผลให้ผู้ปกครอง มีรายได้ มีอาชีพ 3.2 นักท่องเที่ยวจากต่างชาติเข้ามาท่องเที่ยวส่งผลให้เศรษฐกิจครัวเรือนเพิ่มขึ้น 3.3 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีรายได้จากเกษตรกรรมส่งผลให้ผู้ปกครองสามารถสนับสนุนปัจจัยทางการศึกษาของลูกหลาน 3.4 ค่าแรงขั้นต่ำมีมาตรฐานสูงขึ้นกว่าพื้นที่อื่น ๆ ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้	3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economics : E) 3.1 การกระจายรายได้ที่ไม่เป็นธรรมส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนทำให้การระดมทุนในการจัดการศึกษาเป็นไปได้ยาก 3.3 บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาด้านหนี้สินส่งผลให้ขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
4. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Social Culture : S) 4.1 ประชากรในพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2 มีภาษา ประเพณี วัฒนธรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนสังคมและวัฒนธรรม 4.2 มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายด้านภาษา ด้านอาชีพ ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมสนับสนุนช่วยเหลือการศึกษา 4.3 มีการปลูกฝัง วัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนจนเกิดสำนึกรักวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น ระเบียบแถวเชือก ประเพณี กินข้าวใหม่มัง บวชลูกแก้ว	4. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Social Culture : S) 4.1 สังคมยุคใหม่ ทำให้เด็กและเยาวชน เกิดค่านิยมใหม่ๆ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยง เช่น ท้องก่อนวัย ออกกลางคัน ติดเกม ทะเลาะวิวาท 4.2 ความเชื่อ ประเพณีและวัฒนธรรมของชนเผ่าแต่ละพื้นที่ ส่งผลทำให้ผู้เรียนขาดเรียน ออกกลางคัน 4.3 ค่านิยมผู้ปกครอง นิยมส่งลูกหลานเข้าเรียนในเมือง เช่น โรงเรียนเอกชน โรงเรียนเทศบาล โรงเรียนยอตนิยม ฯลฯ ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง
4. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Social Culture : S) 4.4 ประชากรผู้เกี่ยวข้อง องค์กรภายนอกให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือด้านการศึกษา 4.5 ประชากรกลุ่มสังคมส่วนใหญ่เป็นครอบครัวขยาย มีความสำคัญใกล้ชิดส่งผลให้เกิดความขัดแย้งในพื้นที่	4. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Social Culture : S) 4.4 มีแรงงานต่างด้าวเข้ามาทำให้เกิดโรคภัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ 4.5 จำนวนนักเรียนที่ลี้ภัยจากประเทศเพื่อนบ้าน ส่งผลให้การจัดการศึกษายุ่งยากมากขึ้น
5. ปัจจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยี (Technology : T) 5.1 ระบบเครือข่ายสารสนเทศและเทคโนโลยี มีความเร็วสูง ราคาถูก ส่งผลให้สถานศึกษาและผู้ปกครองจัดหาอุปกรณ์ได้ง่าย 5.2 ระบบเครือข่ายสารสนเทศ และเทคโนโลยี เครื่องมือ อุปกรณ์ มีคุณภาพและส่งผลให้การจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง 5.3 ระบบสาธารณสุขโรค ครอบคลุมทุกพื้นที่	5. ปัจจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยี (Technology : T) 5.1 สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่เนื่องจากบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2 เป็นพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร 5.2 บุคลากร เช่น ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ใช้ social Network ตลอดเวลา ส่งผลให้มีโลกส่วนตัวสูงขาดการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

❖ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก

โอกาส	อุปสรรค
<p>5. ปัจจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยี (Technology : T)</p> <p>5.4 หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุน ด้าน AI ส่งผลให้สถานศึกษามีโอกาสใช้ AI ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้โทรศัพท์ส่งภาพ ขึ้นจอ TV</p> <p>5.5 กฎหมาย พรบ. คอมพิวเตอร์ ผู้บริโภคได้รับความคุ้มครองและเอื้อต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน</p>	<p>5. ปัจจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยี (Technology : T)</p> <p>5.3 การห้ามนักเรียนนำโทรศัพท์มาใช้ ส่งผลให้นักเรียน ขาดโอกาส การใช้ อย่างคุ้มค่า</p> <p>5.4 นักเรียนขาดความตระหนักถึงผลกระทบ ในการใช้สื่อออนไลน์ที่ไม่ถูกต้อง</p>
<p>6. ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม (Environment : E)</p> <p>6.1 พรบ. สิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดเครือข่ายสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น</p> <p>6.2 หน่วยงาน/องค์กร ทั้งรัฐและเอกชน ให้การสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ</p> <p>6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 อยู่ใน เขตเศรษฐกิจพิเศษ ทำให้นักเรียนได้รับโอกาส ในการเรียนรู้ มีสถานที่ฝึกประสบการณ์ เช่น โรงเรียน ในโรงงาน (TK การ์เมนต์)</p> <p>6.4 สถานศึกษาอยู่ในพื้นที่เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าและ พันธุ์พืช ทำให้เกิดการส่งเสริม สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สร้างฝาย ปลุกป่า ฯลฯ</p> <p>6.5 เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าและพันธุ์พืช เป็นแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ส่งผลให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ตามสภาพจริง</p>	<p>6. ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม (Environment : E)</p> <p>6.1 สภาพแวดล้อม (อากาศ) ฝุ่นละอองในอากาศ (PM2.5) สูงกว่า ค่ามาตรฐาน ติดอันดับ 1 ใน 5 ของประเทศ ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของครูนักเรียน และชุมชน</p> <p>6.2 พื้นที่ บริบท เป็นภาคเกษตรและป่าไม้ ทำให้มี การเผาป่า ส่งผลให้เกิดมลพิษทางอากาศ ส่งผลกระทบต่อ สุขภาพ</p> <p>6.3 ประชากรในพื้นที่บางแห่ง ไม่มีจิตสำนึกในการรักษา สิ่งแวดล้อม และให้ความร่วมมือแก้ปัญหาขยะ</p>

❖ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. โครงสร้างของหน่วยงาน (Structure : S1)</p> <p>1.1 แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนา/นโยบายกระทรวง/ นโยบาย สพฐ.</p> <p>1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีการบริหารจัดการมุ่งสู่เป้าหมายตามปณิธาน เราจะสร้างเด็กดีและเก่งสู่สังคม</p>	<p>1.1 แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนา/นโยบายกระทรวง/ นโยบาย สพฐ.</p> <p>1.1.1 นโยบายของกระทรวงและ สพฐ. หลายเรื่อง แจ้งให้เขตพื้นที่ดำเนินการ แต่ไม่ได้จัดสรรงบประมาณมาให้ ทำให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพต่ำ</p>

❖ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้างของหน่วยงาน (Structure : S1)	
1.1 แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนา/นโยบายกระทรวง/นโยบาย สพฐ.	1.1 แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนา/นโยบายกระทรวง/นโยบาย สพฐ.
<p>1.1.2 มีการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/ สพฐ. / จังหวัด โดยมีการวางแผนการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ</p> <p>1.1.3 เขตพื้นที่วางแผนจัดสรรงบประมาณให้กับกลุ่มโรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของบุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียน</p>	
1.2 โครงสร้างเขตพื้นที่การศึกษา	1.2 โครงสร้างเขตพื้นที่การศึกษา
<p>1.2.1 โครงสร้างมีการบริหารแบ่งเป็นกลุ่มงานสอดคล้องกับระเบียบการบริหารจัดการเขตพื้นที่</p>	<p>1.2.1 การปฏิรูปโครงสร้างของกระทรวงศึกษาทำให้เกิดความซ้ำซ้อน เช่น การส่งข้อมูลต่าง ๆ เขตพื้นที่การศึกษาต้องส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</p> <p>1.2.2 เขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัดมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานตามโครงสร้าง</p>
2. ด้านยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy : S2)	
2.1 กรอบนโยบายการจัดการศึกษา	2.1 กรอบนโยบายการจัดการศึกษา
<p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีแผนปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติ</p>	<p>- กระทรวงศึกษาธิการ / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายมากเกินไปทำให้ปฏิบัติหน้าที่ไม่ทัน และไม่ต่อเนื่อง และไม่สอดคล้องกับบริบท</p>
2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
<p>- เขตพื้นที่ได้รับความร่วมมือระหว่างหน่วยงานองค์กรใน / นอกพื้นที่ ทั้งภาครัฐ / ท้องถิ่น / เอกชน และองค์กรระหว่างประเทศ ทำให้เกิดการทำงานที่รวดเร็วมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- โครงการ/กิจกรรมหลายอย่าง ขาดความเชื่อมต่อระหว่างหน่วยงานในระดับกระทรวงศึกษาธิการ / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
2.3 การบริหารจัดการตามมาตรฐานเขตพื้นที่	2.3 การบริหารจัดการตามมาตรฐานเขตพื้นที่
<p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 บริหารจัดการได้ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกระบวนการดำเนินงานติดตาม พัฒนา ตอบสนองตามมาตรฐานฯ</p>	<p>- บางตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2</p>

❖ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
2. ด้านยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy : S2)	
2.4 ระบบการติดตาม/พัฒนาแผนงานโครงการ	2.4 ระบบการติดตาม/พัฒนาแผนงานโครงการ
<p>2.4.1 เขตพื้นที่สร้างความตระหนัก ในการปฏิบัติหน้าที่ งาน ระบบการติดตาม แผนงาน/โครงการ</p> <p>2.4.2 เขตพื้นที่ที่มีการปฏิบัติงาน ให้บรรลุผลตาม แผนงาน/โครงการ และระบบการติดตาม ตามเป้าหมาย ที่กำหนด</p> <p>2.4.3 เขตพื้นที่ผ่านการประเมินตามตัวชี้วัด และ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่</p> <p>2.4.4 บุคลากรภายในสำนักงานมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการประเมินเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง</p> <p>2.4.5 บุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงาน ลงพื้นที่ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานโครงการของโรงเรียน เช่น การติดตามค่าใช้จ่ายงบประมาณ , การดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน , การพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาฯลฯ</p>	<p>2.4.1 ขาดการนำผลการติดตามมาพัฒนาต่อยอด</p> <p>2.4.2 การติดตามของบางกลุ่มงาน ยังไม่ครอบคลุมทุก สถานศึกษา</p> <p>2.4.3 เขตพื้นที่ไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วน ตามกำหนดเวลา เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งส่งข้อมูล ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด</p>
2.5 การสร้างโอกาสทางการศึกษา	2.5 การสร้างโอกาสทางการศึกษา
<p>2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 เกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ 100%</p> <p>2.5.2 สร้างโอกาสให้กับนักเรียนเรียนสายอาชีพ มีความเสมอภาค เท่าเทียม ทัวทั้ง เป็นหน่วยงานที่ใช้ระเบียบ เอื้อต่อระบบงานโรงเรียน</p> <p>2.5.3 จัดบริการการศึกษาได้ทั่วถึงทุกพื้นที่ เช่น โรงเรียน / ห้องเรียนสาขา นักเรียนพักนอน การขยายชั้นเรียน ฯลฯ</p>	<p>2.5.1 เขตพื้นที่ต้องใช้ทรัพยากรด้านการบริหาร เพิ่มมากขึ้น เนื่องจาก มีบุคคลต่างด้าวในพื้นที่เป็นจำนวนมาก</p> <p>2.5.2 งานประเพณีวัฒนธรรม ความเชื่อเรื่อง การแต่งงานก่อนวัยอันควรทำให้นักเรียนออกจากสถานศึกษา ก่อนเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>2.5.3 อัตราออกกลางคันของนักเรียนสูง เนื่องจาก เป็นนักเรียนจากประเทศเพื่อนบ้าน ต้องย้ายติดตามพ่อแม่ ในฤดูเก็บเกี่ยว</p>
3. ด้านระบบภายในการดำเนินงานของหน่วยงาน(Systems : S3)	
3.1 โครงสร้างการบริหารงาน/เครือข่ายระบบการบริหาร	3.1 โครงสร้างการบริหารงาน/เครือข่ายระบบการบริหาร
<p>3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตาม ก.ค.ศ. / กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด</p> <p>3.1.2 ผู้ปฏิบัติงานมีสมรรถนะตามสายงาน</p>	<p>3.1.1 ขาดแคลนอัตรากำลังตามกรอบที่กำหนด</p> <p>3.1.2 เขตพื้นที่พิเศษมีปริมาณงานมากกว่าพื้นที่ปกติ</p>

❖ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
3. ด้านระบบภายในการดำเนินงานของหน่วยงาน(Systems : S3)	
3.1 โครงสร้างการบริหารงาน/เครือข่ายระบบการบริหาร	3.1 โครงสร้างการบริหารงาน/เครือข่ายระบบการบริหาร
<p>3.1.1 จัดบริการด้านเทคโนโลยีกับโรงเรียนในเขตพื้นที่ในการรับส่งข้อมูลเป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว เช่น ระบบงาน สารบรรณ My Office , ระบบ VDO Conference</p> <p>3.1.2 มีการติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาหลากหลายช่องทาง เช่นระบบ My office/ VDO Conference/ Google form/ GF MIS/ P-OBEC ฯลฯ</p> <p>3.1.3 มีการจัดทำคู่มือ/เครื่องมือปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงานเพื่อสร้างความเข้าใจแก่ผู้รับบริการ เช่น คู่มือการรับนักเรียน, คู่มือการนิเทศ , เครื่องมือการนิเทศติดตาม เป็นต้น</p> <p>3.1.4 มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งด้านการศึกษา , งบประมาณ , บุคลากรทุกภาคเรียน</p> <p>3.1.5 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายต่าง ๆ ให้กับครู ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกปีการศึกษา</p>	<p>3.1.1 โรงเรียนหลายแห่งมีสภาพพื้นที่ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวกโดยเฉพาะในฤดูที่มีฝนตกชุกยาวนาน ทำให้การติดต่อสื่อสารต่าง ๆ ไม่เป็นไปตามที่กำหนด</p> <p>3.1.2 ระบบอินเทอร์เน็ต ปลายทางที่โรงเรียนหลายแห่งไม่เสถียร และระบบไฟฟ้าไม่ครอบคลุม</p>
3.3 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.3 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
<p>3.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 สร้างความตระหนักและองค์ความรู้ให้กับบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>3.3.2 สร้างทีมงาน เครือข่ายภายใน และเครือข่ายภายนอกหน่วยงานให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>3.3.3 สร้างเครือข่ายพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพระดับอำเภอ</p>	<p>3.3.1 เขตพื้นที่ขาดความต่อเนื่องในการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3.3.2 ขาดเครือข่ายพี่เลี้ยง ในสังกัด</p>
4.ด้านพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)	
<p>4.1 ผู้บริหารเขตพื้นที่บริหารจัดการ โดยใช้หลักการกระจายอำนาจการบริหารให้อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน/ โรงเรียน</p> <p>4.2 ผู้บริหารเขตพื้นที่ตรวจเยี่ยมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ตามโรงเรียนพร้อมรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะ</p>	<p>- ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ไม่มีอำนาจในการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล</p>

◇ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
4.ด้านพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)	4.ด้านพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)
4.3 ผู้บริหารเขตพื้นที่บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยการประชุม ผู้อำนวยการกลุ่มทุกวันพุธ และบุคลากร ทั้งเขตพื้นที่ทุกวันจันทร์ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงาน ในแต่ละสัปดาห์	
5. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S5)	5. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S5)
5.1 บุคลากรให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมส่งผล ให้งานบรรลุตามเป้าหมาย เช่น มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา, KRS , ITA ฯลฯ 5.2 บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ตรงตามสายงาน ส่งผลให้งานมีคุณภาพ 5.3 บุคลากรมีความมุ่งมั่น ในการยกระดับคุณภาพ การศึกษา	5.1 บุคลากรขาดแคลนตามกรอบอัตรากำลัง 5.2 บุคลากรบางส่วนมาทำงานช้ากว่าเวลาราชการ ที่กำหนด ทำให้ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
6.ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skills : S6)	6.ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skills : S6)
6.1 บุคลากรทางการศึกษามีประสบการณ์การทำงาน ส่งผลต่อการบริหารงานตามมาตรฐานเขตพื้นที่ 6.2 บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง 6.3 บุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถ ในการบริหารจัดการองค์กรมีผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถ เป็นแบบอย่างได้	6.1 บุคลากรทางการศึกษาบางส่วนไม่นำความรู้ที่ได้ จากการประชุม/อบรม / สัมมนา มาพัฒนางานของตนเอง 6.2 บุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังไม่มีความเข้าใจ ในการนำผลการประเมินมาพัฒนางานตามกรอบภาระงาน ที่ได้รับมอบหมาย
7. ค่านิยมร่วมกันของบุคลากร (Shared Values : S7)	7. ค่านิยมร่วมกันของบุคลากร (Shared Values : S7)
7.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกัน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายใน/นอกเขตพื้นที่ เช่น การปลูกป่า เฉลิมพระเกียรติ 7.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจิตสำนึก ที่ดี และมีความโปร่งใสในการปฏิบัติงานร่วมกัน 7.3 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างจิตสำนึกร่วมกันในการอนุรักษ์ความเป็นไทย ด้านการแต่งกาย และการทำความเคารพผู้อาวุโส 7.4 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจิตบริการ ในการบริการงานตามขอบเขตภาระงานด้านต่าง ๆ ของกลุ่ม ทั้งภายใน และภายนอก	7.1 บุคลากรบางส่วนยังละเลยการสร้างค่านิยมร่วมกัน เช่น ค่านิยมความประหยัด การตรงต่อเวลา ฯลฯ 7.2 บุคลากรบางส่วนยังละเลยการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมภายในเขตพื้นที่

◆ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
7. ค่านิยมร่วมกันของบุคลากร (Shared Values : S7)	7. ค่านิยมร่วมกันของบุคลากร (Shared Values : S7)
7.5 บุคลากรทางการศึกษาสร้างจิตสำนึกร่วมกัน ในการประหยัดพลังงาน เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา	

ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

.....

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10
2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580)
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)
4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579
5. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2558 - 2564
6. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
7. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563
8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดตาก
10. แนวคิดพัฒนาจังหวัดตากสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก
11. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565 ของจังหวัดตาก

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

2.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

2.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบสิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

2.3 มีงานทำ – มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

2.4 เป็นพลเมืองที่ดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการจัดทำตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ต่อจากนี้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบาย แห่งชาติและมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่ง ดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและ ภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคง ในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราช และอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและ ความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความเป็นดีมีสุขได้รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิต ตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจนเศรษฐกิจในประเทศ มีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาด ภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้าง ฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทย มีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาค เอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และ การทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนา ต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และ ทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟู ฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาล มีนโยบายที่มุ่งส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่สำคัญ 6 ด้าน ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนบนเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการบริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

- 1.) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์
- 2.) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณภาพ พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้เป็นประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3.) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ของประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติ ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4.) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระยะย่อยลงมา ควบคู่กับ กรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5.) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6.) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็ง ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัยและมีการทำงาน เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนากลุ่มและเมืองเพื่อรองรับ การพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับ ระดับอนุภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำ และสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาของ แผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการที่มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

- 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2.1.2 คนไทยสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มเติม

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

3.1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษา ให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิต อย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1.) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้อง กับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

2.) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3.) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึก ทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรฐานจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครู ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยง ให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการ ทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือสื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

3.3.7 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุดโบราณ อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการ ความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.7 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.7.3 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการเปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุน การเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชาชนกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิต คุณภาพที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่ และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

1. วัตถุประสงค์

1.2 เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน / นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขึ้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือ เพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย 1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวและเงินไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและ

โรงเรียน 3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.4 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้ง ส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติ และระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นท้าทาย ที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อม ในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถ ในการปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยง ด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

1. วัตถุประสงค์

1.3 บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหามลพิษหมอกควัน

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

3. แนวทางการพัฒนา

3.3 แก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกครองสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและฝึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ปกครองและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมืองโดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

3.2.7 ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่น ๆ

5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพตมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล
- 1.3 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพตมิชอบของประเทศ
- 1.4 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวก

ด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3.5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพตมิชอบ

3.5.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพตมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการณรงคประชาชนสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

7) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพตมิชอบในกลุ่มประชาชน

3.5.2 ป้องกันการทุจริต

3) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพตมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพตมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

4) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านทุจริต ให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

7. ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ขึ้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/ สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

3.1.3 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

3.3 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม

3.3.1 ด้านบุคลากรวิจัย

1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology : T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M) 2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ 3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560- 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย

นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษา ของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษา เป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้าง การบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจการตัดสินใจจากส่วนกลาง สู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละ ระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการ การศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกัน คุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อ สาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างความรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือ ทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

5. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2558 – 2564

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติเป็นนโยบายระดับชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ ด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ 7 ปี โดยคำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ ซึ่งเป็นสิ่งที่คนในชาติ จะต้องยึดถือ และพึงรักษาไว้ร่วมกัน และผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งเป็นความมุ่งประสงค์ของชาติ ที่จะทำให้อำนาจหลัก ของชาติดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง

วิสัยทัศน์

“ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคม อาเซียน และดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

3. ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป

4. จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาข้ามพรมแดน

5. สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ

6. ปกป้อง รักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล

7. จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง

8. เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
9. เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริตคอร์รัปชัน
10. เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์
11. รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
12. เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร
13. พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
14. เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
15. พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ
16. เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

6. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยได้กำหนดนโยบายเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษา ดังนี้

1. การปกป้องและเชิดชูพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
4. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
5. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
6. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
7. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
8. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
9. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

รัฐบาลได้กำหนดเรื่องเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ เพื่อบรรเทาปัญหาและลดผลกระทบกับประชาชน และระบบเศรษฐกิจ ดังนี้ นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง และในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษา ดังนี้

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
2. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
3. การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

7. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ดังนี้

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนและผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาค ให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์

จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ

ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเองด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
 2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
 3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
 4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน
 5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตราค่าจ้าง ตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
 6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา
 7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ..... โดยปรับปรุงสาระสำคัญ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล
 8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควบรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสาร อธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน
 9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
 10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
 11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนหน้านี้ หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้อง เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDG) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดตาก

1. วิสัยทัศน์จังหวัด “เมืองน่าอยู่ ประตูก้าวไกลแดน”

2. เป้าประสงค์รวม

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ผู้ด้อยโอกาสให้มีรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2.2 เพื่ออนุรักษ์ ปันฟูและป้องกันรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2.3 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตรและเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตร

2.4 เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และส่งเสริมการค้า การลงทุนในพื้นที่การค้าชายแดน

และเขตพัฒนาเศรษฐกิจ

2.5 การบริหารจัดการเพื่อป้องกันรักษาความมั่นคงชายแดน การรักษาความสงบเรียบร้อย

2.6 พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

3. ประเด็นยุทธศาสตร์

3.1 การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน และแก้ไขปัญหาความยากจน

3.2 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.3 การพัฒนาผลิตภาพทางการเกษตร

3.4 การส่งเสริมการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และการค้าชายแดน

3.5 การบริหารจัดการภาครัฐและการรักษาความมั่นคงชายแดนและความสงบเรียบร้อย

4. กลยุทธ์การพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน และแก้ไขปัญหาความยากจน	1. ประชาชนได้รับการแก้ไข ปัญหาความเดือดร้อน มีคุณภาพชีวิตและสุขภาพที่ดีขึ้นน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในชีวิตประจำวัน	1. การพัฒนาระบบสุขภาพ การศึกษา การเรียนรู้ การทำงาน รายได้ ที่อยู่ อาศัย ครอบครัว ชุมชนและการเข้าถึง บริการภาครัฐส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน ถนน ไฟฟ้า ประชาให้ครอบคลุมในทุกพื้นที่

4. กลยุทธ์การพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
2. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2. ทรัพยากรธรรมชาติได้รับการอนุรักษ์ ปั่นฟู และป้องกันรักษาให้คงอยู่อย่างยั่งยืน	1. ป้องกัน อนุรักษ์ ปั่นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน และบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย อย่างยั่งยืน
3. การพัฒนาผลิตภาพทางการเกษตร	3. ส่งเสริมการทำเกษตรอินทรีย์ เกษตรปลอดภัย เกษตรอุตสาหกรรม เพื่อสร้างมูลค่าและเพิ่มช่องทางจำหน่ายสินค้าโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการผลิตและการตลาด	1. ส่งเสริมการทำเกษตรปลอดภัย เกษตรผสมผสานอย่างยั่งยืน 2. พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร
4. การส่งเสริมการท่องเที่ยวสินค้า OTOP และการค้าชายแดน	4. เพิ่มศักยภาพการท่องเที่ยว ธุรกิจบริการ และผลิตภัณฑ์ชุมชนให้มีคุณภาพ ยกระดับมาตรฐานการสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่ 5. เพิ่มศักยภาพการค้าชายแดน และพื้นที่เขตเศรษฐกิจให้เชื่อมโยงกับภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน	1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว การประชาสัมพันธ์และสิ่งอำนวยความสะดวกนักท่องเที่ยว 2. พัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ วิสาหกิจชุมชน สินค้า OTOP1 และเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้า 3. ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์การค้าชายแดนและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
5. การบริหารจัดการภาครัฐ และการรักษาความมั่นคงชายแดนและความสงบเรียบร้อย	5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ และประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	1. สร้างขีดความสามารถในการรักษาความสงบเรียบร้อยและความมั่นคงชายแดน 2. พัฒนาระบบการให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกประชาชน และข้าราชการ 3. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารจัดการภาครัฐ

10. แนวคิดพัฒนาจังหวัดตากสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก

ผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายเศรษฐกิจพิเศษ (กนพ.) ครั้งที่ 1 / 2557 ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการความสงบแห่งชาติ (คสช.) ให้ความเห็นชอบพื้นที่ที่มีศักยภาพเหมาะสมในการจัดตั้งเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษระยะแรกของไทยใน 5 พื้นที่ชายแดน รองรับการค้าเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.2558 ได้แก่ จังหวัดตาก , อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา , ชายแดน จังหวัดมุกดาหาร , อนุประเทศ จังหวัดสระแก้ว , ชายแดน จังหวัดตราด และในระยะที่สองของไทยได้แก่ ชายแดน จังหวัดเชียงราย , ชายแดน จังหวัดกาญจนบุรี , ชายแดน จังหวัดหนองคาย , ชายแดน จังหวัดนครพนม , ชายแดนราธิวาส ซึ่งเป้าหมายการพัฒนาตามนโยบายของ กนพ. จะพิจารณาในด้านเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศ โดยเฉพาะเขตเศรษฐกิจพิเศษบริเวณชายแดน รวมถึงผลกระทบจากเขตเศรษฐกิจพิเศษที่อาจมีทั้งในด้านบวกและด้านลบ แต่กลไกในการสนับสนุนให้มีความยั่งยืนได้นั้น คือ การสร้างคน โดยการให้การศึกษาและการฝึกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึงเหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด

ด้วยบริบทที่จังหวัดตากได้ถูกกำหนดให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษภายใต้นโยบายรัฐบาลในระยะที่หนึ่ง และอยู่ในจุดยุทธศาสตร์สำคัญของเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจ ประกอบกับสภาพภูมิประเทศ เป็นป่าไม้และขุนเขา มีชายแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ระหว่างการพัฒนา จึงเป็นโอกาสสำคัญที่จะได้ระดมความคิดที่กำหนดทิศและเป้าหมายในการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับให้มีความศักยภาพควบคู่ไปกับการยกระดับประเทศให้พ้นจากกลุ่มประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่กลุ่มประเทศพัฒนา

1. ศักยภาพของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก

จุดแข็ง (Strength)

- 1.) ซึ่งอยู่ปลายแนวเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจ EWEC และอยู่บนเส้นทางหลวงสายเอเชีย หมายเลข (AH1) ซึ่งเป็นเส้นทางเชื่อมโยงเอเชียไปสู่ทวีปยุโรป
- 2.) เป็นพื้นที่ชายแดนซึ่งสามารถเข้าถึงแหล่งวัตถุดิบและทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ของเมียนมาได้ง่าย
- 3.) มีด่านอยู่ใกล้กับเมืองย่างกุ้ง (ศูนย์กลางการค้าและการกระจายสินค้าที่สำคัญของเมียนมา) ที่สุด ทำให้มูลค่าการส่งออกไปยังเมียนมาสูงที่สุดเมื่อเทียบกับด่านชายแดนไทย-เมียนมาอื่น ๆ และมีอัตราการเติบโตที่สูงอย่างต่อเนื่อง
- 4.) มีโอกาสสูงในการเข้าถึงแหล่งแรงงานเมียนมา เนื่องจากมีชาวเมียนมาที่เข้ามาทำงานและจดทะเบียนอย่างถูกต้องตามกฎหมายในพื้นที่จังหวัดตากแล้วกว่า 50,000 – 70,000 คน รัฐบาลเห็นชอบการจัดระบบการจ้างคนต่างด้าวทำงานในลักษณะชั่วคราวหรือตามฤดูกาล ตามมาตรา 14 แห่งพระราชบัญญัติการทำงานของคนต่างด้าว พ.ศ.2551 โดยอนุญาตให้เข้ามาทำงานในราชอาณาจักรได้โดยมีเอกสารใช้แทนหนังสือเดินทางตามกฎหมายว่าด้วยคนเข้าเมืองเป็นการชั่วคราวหรือตามฤดูกาลในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้
- 5.) ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดเอื้อต่อการเป็นศูนย์กลางการเข้าถึงแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดตากและประเทศเมียนมา

โอกาส (Opportunity)

- 1.) เป็นพื้นที่ชายแดนไทย – เมียนมา ซึ่งปัจจุบันตลาดเมียนมามีศักยภาพมากขึ้น ทั้งจากขนาดตลาดที่ใหญ่ขึ้นและกำลังซื้อที่มากขึ้น รวมถึงรสนิยมชอบสินค้าไทย
- 2.) เมียนมาที่ตั้งอยู่ท่ามกลางประเทศที่มีตลาดใหญ่เป็นลำดับต้น ๆ ของโลก ได้แก่ จีน อินเดีย และบังคลาเทศ ทั้งนี้ ไทยยังสามารถอาศัยเมียนมาเป็นประตูระบายสินค้าไปยังประเทศดังกล่าวได้
- 3.) การเปิดประเทศที่มากขึ้นของเมียนมา และความสัมพันธ์อันดีระหว่างรัฐบาลไทย- รัฐบาลเมียนมาทำให้มีความร่วมมือในการวางแผนและการวางนโยบาย หรือมาตรการที่จะพัฒนาเศรษฐกิจตามแนวชายแดนร่วมกัน

แนวคิดการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก

ผู้ว่าราชการการจังหวัดตากได้ระดมผู้ทรงคุณวุฒิในจังหวัดตากร่วมกันกำหนดแนวทางให้คณะทำงานศึกษาเพื่อยกร่างกรอบแนวคิดการพัฒนาจังหวัดเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ หลังจากนั้นจึงได้ร่วมกันกำหนดการจัดประชุมสัมมนาระดมความคิดเห็นพัฒนาจังหวัด โดยได้นำเสนอร่างกรอบแนวคิดต่อที่ประชุมฯ ดังนี้

จังหวัดตาก : มหานครแห่งความสุขและศูนย์กลางการค้าบนระเบียงเศรษฐกิจ (Metropolis of Pleasure and Commercial Economic Corridor Center) คือ “การเป็นมหานครศูนย์กลางการค้าชายแดน East-West Economic Corridor and North-South Economic Corridor มุ่งสู่ยุทธศาสตร์หลัก 5 ประการ ได้แก่

- 1.) การเป็นพื้นที่การค้าชายแดนระดับนานาชาติ
- 2.) ศูนย์กลางการค้าการลงทุนบนระเบียงเศรษฐกิจ
- 3.) อุตสาหกรรมเกษตรอินทรีย์ระดับโลก
- 4.) สวนนวัตกรรมอารยธรรมแห่งขุนเขาเพื่อสุขภาพและสันตินาการ
- 5.) ขับเคลื่อน กระตุ้น สร้างความเท่าเทียมทางเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนสร้างกลไกและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

ปัจจัยสำคัญ

- การเชื่อมโยงระดับภูมิภาค : เป็นประตูฝั่งตะวันตกของไทย บนแนวระเบียงเศรษฐกิจออก – ตก (EWEC) เชื่อมโยงกับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเมียวดี สามารถเชื่อมต่อสู่ท่าเรือมะละแหม่งและกรุงย่างกุ้งของประเทศเมียนมาร์

- ศักยภาพการพัฒนา : มีฐานการลงทุนในพื้นที่เดิมอยู่แล้ว เช่น อุตสาหกรรมสินค้าเกษตร แปรรูป อุตสาหกรรมสิ่งทอ เฟอร์นิเจอร์

- การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน : มีแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การขยายถนนสี่เลน เส้นทางตาก – แม่สอด สะพานข้ามแม่น้ำเมยแห่งที่สอง และการปรับปรุงขยายท่าอากาศยานแม่สอด

ประเภทกิจการที่ได้รับการสนับสนุน รวม 23 กิจการ

- 1.) อุตสาหกรรมการเกษตร ประมงและกิจการที่เกี่ยวข้อง
- 2.) เซรามิก
- 3.) อุตสาหกรรมสิ่งทอ เครื่องนุ่งห่มและเครื่องหนัง
- 4.) อุตสาหกรรมผลิตเครื่องเรือน
- 5.) อุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ
- 6.) การผลิตเครื่องมือแพทย์
- 7.) อุตสาหกรรมยานยนต์ เครื่องจักรและชิ้นส่วน
- 8.) อุตสาหกรรมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
- 9.) การผลิตพลาสติก
- 10.) การผลิตยา
- 11.) กิจการโลจิสติกส์
- 12.) นิคมหรือเขตอุตสาหกรรม
- 13.) กิจการเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว
- 14.) กิจการอบฟุ้งและไซโล
- 15.) กิจการผลิตภัณฑ์จากผลพลอยได้หรือเศษวัสดุทางการเกษตร
- 16.) กิจการผลิตโครงสร้างโลหะสำหรับงานก่อสร้างหรืองานอุตสาหกรรม
- 17.) กิจการผลิตสิ่งพิมพ์ทั่วไป
- 18.) กิจการผลิตอาหารสัตว์

- 19.) กิจกรรมผลิตวัสดุก่อสร้างและกิจการผลิตผลิตภัณฑ์คอนกรีตอัดแรงสำหรับงานสาธารณูปโภค
- 20.) กิจกรรมผลิตสิ่งปรุงแต่งสำหรับประติมากรรม
- 21.) กิจกรรมผลิตผลิตภัณฑ์พลาสติกสำหรับสินค้าอุปโภค
- 22.) กิจกรรมผลิตสิ่งของจากเยื่อหรือกระดาษ
- 23.) กิจกรรมพัฒนาอาคารสำหรับโรงงานอุตสาหกรรม/หรือคลังสินค้า

2. แนวทางการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตากของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานและสถานศึกษาจังหวัดตาก

สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานและสถานศึกษาจังหวัดตาก ได้นำบทสรุป TAK Forum การประชุมสัมมนาระดมความคิดเห็นพัฒนาจังหวัดตากเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และการระดมความคิดเห็น และรับฟังข้อเสนอจากภาคเศรษฐกิจและสังคม จำนวน 4 ครั้ง ซึ่งได้กำหนดแนวทางกาจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานและสถานศึกษาจังหวัดตาก จำนวน 7 ด้าน ได้แก่

- 1.) ด้านการค้าชายแดนระหว่างไทยกับเมียนมาร์
- 2.) ด้านการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาเมียนมาร์ (ต้องการคนที่รู้และใช้ได้ทั้ง 3 ภาษา)
- 3.) หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและช่างฝีมือ
- 4.) ด้านส่งเสริมเพื่อสานความสัมพันธ์ที่ดีของไทย – เมียนมาร์
- 5.) ด้านส่งเสริมการท่องเที่ยว บริการ และการโรงแรม
- 6.) ด้านการอนุรักษ์และป้องกันผลกระทบที่เกิดขึ้น เช่น ด้านคุณภาพชีวิต การจัดการและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรมประเพณี เป็นต้น
- 7.) ด้านจุดเน้นของสถาบัน หน่วยงาน และสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่

3. เป้าหมายการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก

เด็กและเยาวชนในระบบและนอกระบบในพื้นที่ 9 อำเภอจังหวัดตาก โดยแบ่งภาพพื้นที่อนาคตเป็น 4 พื้นที่ ดังนี้

พื้นที่ A : เมืองท่าการค้าชายแดน Mae Sot Land Port

(อำเภอแม่สอด)

พื้นที่ B : เมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุน (เมืองการค้าสี่แยกอินโดจีน E-W & N-S Trade Intersection

(อำเภอเมืองตาก บ้านตาก วังเจ้า)

พื้นที่ C : เมืองเกษตรอินทรีย์ Organic Agriculture City

(อำเภอพบพระ แม่ระมาด ท่าสองยาง สามเงา)

พื้นที่ D : เมืองอารยธรรมแห่งขุนเขา (เมืองแห่งสุขภาพและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์)

Civilized City in the Mountains (อำเภออุ้มผาง)

11. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565 จังหวัดตาก

วิสัยทัศน์

คนตากได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณธรรม สู่การมีอาชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี รองรับการพัฒนาสู่ประตูการค้าชายแดนและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาโดยใช้อาชีพเป็นตัวตั้งอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดตากและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก
2. ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศให้กับเยาวชนและประชาชนในจังหวัดตาก เพื่อการประกอบอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต

3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาจังหวัดตาก ตามแผนการพัฒนาจังหวัด 4 Flagships
4. ขยายโอกาสทางการศึกษาในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างคุณธรรมจริยธรรมและภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
5. บริหารจัดการศึกษาทรัพยากรการเรียนรู้ท้องถิ่นแบบเชื่อมโยงบูรณาการ สอดคล้องกับบริบทความต้องการและศักยภาพของชุมชน จังหวัดตากและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก

เป้าประสงค์

1. คนตากได้รับการศึกษาโดยใช้อาชีพเป็นตัวตั้งที่มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการจังหวัดตากและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก
2. คนตากมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เพื่อการประกอบอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต
3. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดตาก ตาม 4 Flagships
4. คนตากมีโอกาสด้านการศึกษาในการเรียนรู้ สร้างคุณธรรมจริยธรรม ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างทั่วถึงตลอดเวลา
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยงบูรณาการ โดยมีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการและศักยภาพของชุมชน จังหวัดตากและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก

ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้อาชีพเป็นตัวตั้งให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดตากและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เพื่อการประกอบอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต
3. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดตาก ตาม 4 Flagships
4. ส่งเสริมให้คนตากมีโอกาสด้านการศึกษาในการเรียนรู้ สร้างคุณธรรมจริยธรรม ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างทั่วถึงตลอดเวลา
5. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยงบูรณาการ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการและศักยภาพของชุมชนจังหวัดตากและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563-2565

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 สร้างเด็กดีและเก่งสู่สังคม โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

ค่านิยม(Value)

องค์กรมีชีวิตพร้อมจิตอาสา

เป้าประสงค์(Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบประกันคุณภาพได้มาตรฐาน บริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงาน

ยุทธศาสตร์(Strategic)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะห่าง เป็นต้น ได้รับการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	100	100	100	100
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	80	90	100	100
4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน และได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	80	90	100	100
5. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100
6. จำนวนสถานศึกษาที่บรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	100	100	100	100

มาตรการและแนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม และประเทศชาติ ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษา ตามมาตรการที่กำหนด

1.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษา ตามมาตรการที่กำหนด

2.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉินและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(3) จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะ และความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน และ ได้รับการบริหารด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตาม มาตรการที่กำหนด

3.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม สำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล กันดาร

- (2) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
- (3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะชีวิต และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565
1. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	N/A	80	85	90
2. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	N/A	60	65	70
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	60	70	80	90

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (1) ศึกษาวิเคราะห์ และพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
 - (2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
 - (3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - (4) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

2. สถานศึกษา

(1) ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

(2) ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขอนามัยให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

(3) สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

(6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไป ปฏิบัติได้

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

5. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้

6. ครู มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและ จริยธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565
1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	N/A	80	85	90
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนน ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	40	45	50	55
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละ วิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	20	25	30	35
4. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและ ความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผน ทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	80	90	100	100
5. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่น ทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม	100	100	100	100
6. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของ ตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	70	80	90	100
7. ร้อยละของครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้	N/A	80	85	90

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น/สถานศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะสอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย

มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น/สถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือใช้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

1.2 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(2) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(3) ศึกษา วิเคราะห์ การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

(4) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.2 สถานศึกษา

(1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(2) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐานและความปลอดภัย

(5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ

(6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ประเทศ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(3) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(4) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(5) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 สถานศึกษา

(1) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะ

สหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และความคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อและด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัย ในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็น

เครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

2.3.2 สถานศึกษา

(1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)

(3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

3. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิตและการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูในการผลิตและพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าหมาย มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการสอนมาเป็นครู สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบและประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียน โดยตรง

3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนา ให้เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีการเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร
- (2) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร ที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (3) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- (4) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน
- (4) ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (6) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ การวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (7) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)
- (8) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(9) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(10) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(11) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face – to – Face Training

(12) ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพ และประเมินประสิทธิผลครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(13) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

2) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

3.) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

5) พัฒนาครูให้ความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา

3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

4. ททรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพพื้นที่เศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

5. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565
1. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	100	100	100	100
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	80	80	80	80
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ	N/A	85	90	90
4. ร้อยละของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	N/A	90	90	90
5. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ตามประเภท ขนาด และพื้นที่	100	100	100	100
6. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	80	90	100	100
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	100	100	100

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับติดตาม และประเมินผล

(2) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูลศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2. สถานศึกษา

- (1) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ
- (2) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- (3) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ 0 – 6 ปี) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา
- (4) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน
- (5) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (6) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ
- (7) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่นให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนดโดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(2) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณ ให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดทำแผนงบประมาณและติดตาม กำกับการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน

มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

(1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(4) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับตั้งแต่ระดับ ประถมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง นำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology : DLT)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand 4.0

3. สถานศึกษามีการบูรณาหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียน

4. สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและ จัดการเรียนรู้การผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. มีสถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565
1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	80	90	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	70	80	90	100
3. ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	100	100	100	100
4. ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้และมีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	80	90	100	100
5. ร้อยละของครูและนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0	N/A	70	80	100

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ
2. พัฒนาวีเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิศาสตร์ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission / Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
3. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision-Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการเผาและใช้สารเคมี สู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำมาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงาน ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
3. หน่วยงานทุกระดับ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565
1. ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	75	80	85	90
2. ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	88	89	90	91
3. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

- (1) พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
- (3) นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน
- (4) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (5) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (6) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียน ในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

ส่วนที่ 4
โครงการ / กิจกรรม และงบประมาณ
ตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.2563 – 2565

ยุทธศาสตร์	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)		
		ปี พ.ศ.2563	ปี พ.ศ.2564	ปี พ.ศ.2565
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	1	50,000	50,000	50,000
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	7	2,366,700	2,366,700	2,386,700
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	8	1,908,380	2,122,580	2,122,580
4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4	827,680	861,000	886,000
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	50,000	60,000	70,000
6. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา	11	5,000,000	5,044,000	5,108,000
รวม	32	10,202,760	10,504,280	10,623,280

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้นักเรียนในศูนย์การเรียนรู้ เด็กต่างด้าว	1.1 เพื่อควบคุม ดูแล และช่วยเหลือ ศูนย์การเรียนรู้ เด็กต่างด้าวในพื้นที่ให้เกิด ความสำเร็จร้อยละ ความมั่นคงของประเทศโดยให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายของหน่วยงานราชการและความ เคลื่อนไหวทางการศึกษา แก่ผู้บริหารศูนย์การเรียนรู้ เด็กต่างด้าวและองค์กรเอกชนจัดการศึกษา รวมถึงให้ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาของ ศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวได้พบปะแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันและมีกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ 1.2 เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ผู้บริหาร บุคลากรและ ผู้เรียนของศูนย์การเรียนรู้ เด็กต่างด้าวให้มี ความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ทรงเมตตา ต่อประชาชนทุกหมู่เหล่า 1.3 เพื่อผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว มีกิจกรรมทางวิชาการ และได้รับพัฒนาทักษะ ทางด้านวิชาภาษาไทย	ศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว จำนวน 70 ศูนย์การเรียนรู้	50,000	50,000	50,000	ศูนย์ประสานงานการจัด การศึกษาเด็กต่างด้าว
รวม			50,000	50,000	50,000	

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยพื้นที่ชายแดนจังหวัดตาก และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-6 1.2 เพื่อลดจำนวนนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง 1.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนวรรณคดีและวรรณกรรมระดับชั้น ม.1-6 1.4 เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1.1 มี MOU ระหว่าง สถานศึกษา กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ 1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 ในสังกัด อ่านออก เขียนได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 80 1.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการพัฒนาจากการวัดและประเมินผลวรรณคดีและวรรณกรรมดีขึ้นร้อยละ 80 1.4 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านร้อยละ 80	566,500	566,500	566,500	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
2. พัฒนาวัดธรรมองค์กรคุณธรรม ด้วยระบบโรงเรียนคุณธรรมสู่ การขับเคลื่อนเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ (SLC)	2.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ครู ผู้บริหาร ขับเคลื่อนคุณธรรมอัตลักษณ์จนเป็นวิถี 2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ครู ผู้บริหาร ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมจนมีนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดีสู่สังคม 2.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเป็น “องค์กรคุณธรรม” มีเครือข่ายคุณธรรมอย่างเป็นระบบ 2.4 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเป็น “องค์กรคุณธรรม” ต้นแบบ โดยสร้างขวัญและกำลังใจได้รับ การประกาศเกียรติคุณองค์กร	2.1 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เข้าร่วม กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมียุทธศาสตร์ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม 2 ดาว 2.2 สถานศึกษาปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรให้มีคุณธรรม ให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาโดยใช้โครงงานคุณธรรม ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมซึ่งเชิงบวก ส่งผลดีพ้องเกิดอัตลักษณ์ในชุมชนที่ดี “คนคนดีสู่สังคม” สถานศึกษาได้รับการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรคุณธรรมด้วยระบบโรงเรียนคุณธรรมสู่การขับเคลื่อนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)	200,000	200,000	200,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
3. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	<p>3.1 เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ให้มีการวางแผน กำหนดแนวทางทาง การนิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา งานโครงการนโยบายและจุดเน้นของเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>3.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างมีระบบ ในการบริหารจัดการที่ดีด้านหลักสูตร สถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาเข้มแข็งและมีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง พร้อมรองรับการประเมิน ภายนอกได้</p> <p>3.3 เพื่อส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์ทุกคน ศึกษา วางแผน ออกแบบ “คู่มือการนิเทศ” โดย พัฒนา “ชุดเครื่องมือนิเทศ” สามารถเลือก รูปแบบ ให้มีวิธีการวัดและประเมินผลการ จัด การศึกษาที่มีความเที่ยงตรงสอดคล้อง กับ วัตถุประสงค์ของโครงการนั้น ๆ ได้</p> <p>3.4 เพื่อส่งเสริม การศึกษา วิจัย และพัฒนา ให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งผล ให้เกิดผลงานการปฏิบัติที่ดีของครูและ นักเรียนได้</p>	<p>3.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2</p> <p>3.2 โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานอย่างมีคุณภาพ</p> <p>3.3 โรงเรียนเกิดความเข้าใจ ในการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน โรงเรียน สร้างความเข้มแข็ง ด้วยเครือข่ายการนิเทศได้ พังการจัดทำ แผนการนิเทศหรือคู่มือการนิเทศ ภายในสถานศึกษา</p> <p>3.4 ครูผู้สอนสามารถปรับวิธีการสอน ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการคิด วิเคราะห์ที่ใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ “ยึดเด็กเป็นสำคัญ” เด็กฝึกทักษะ การคิด เรียนรู้ผ่านโครงงานคุณธรรม และโครงงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยได้ ผลการสอบระดับชาติทุกระดับ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น</p> <p>3.5 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ สามารถจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาและนำผลการวิเคราะห์ สะท้อนภาพการดำเนินงานไปใช้ ในการปรับปรุงพัฒนา</p>	300,000	300,000	300,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
4. มหกรรมธรรมะวิชาการน้องนา ศาสตร์พระราชาส่งเสริม พระพุทธศาสนาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	4.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ได้เข้าถึงคุณธรรมจริยธรรมของ พระพุทธศาสนาในรูปแบบกิจกรรม การบรรยายธรรมและสวดมนต์หมู่สร้อย พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ถวายเป็น พระพุทธรูปบูชา 4.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ได้แสดง ความสามารถในการฝึกฝนตนเองและ ค้นคว้าให้มีความคิดแก้ปัญหาและ การนำธรรมะไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ 4.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ได้เรียนรู้ และเห็นความสำคัญของวันสำคัญ ทางพุทธศาสนา 4.4 เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ได้เรียนรู้ และเห็นคุณค่าถ่ายทอดผลงานของ วันสำคัญทางพุทธศาสนาในรูปแบบต่าง ๆ โดยการสร้างสรรค์ผลงานผ่านการแข่งขัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.1 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา 4.2 นักเรียนได้เรียนรู้และเห็นความสำคัญ ของวันสำคัญทางพุทธศาสนาจนเกิด คุณธรรมจริยธรรมเกิดอัตลักษณ์ในชุมชน ที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้ สอดคล้องกับโรงเรียนวิถีพุทธ	150,000	150,000	170,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
5. การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	5.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด 5.2 เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่อย่างเป็นระบบ 5.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและบรรลุมาตรฐาน	5.1 จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวม 4 ครั้ง/ปี 5.2 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนละ 4 ครั้ง	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
6. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคเหนือ	6.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของครู 6.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ และงานศิลปหัตถกรรมสนองพระราชปณิธานขององค์การยูเนสโก ปีที่ 6	6.1 ครูได้พัฒนาคุณภาพด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอน 6.2 นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ และงานศิลปหัตถกรรมสนองพระราชปณิธานขององค์การยูเนสโก ปีที่ 6	550,200	550,200	550,200	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
7. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา	7.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียน 7.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกด้านวิชาการ ศิลปหัตถกรรม การแสดงและสิ่งประดิษฐ์ 7.3 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษากับชุมชน	7.1 ครู บุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของนักเรียน 7.2 นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ และงานศิลปหัตถกรรมสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	550,000	550,000	550,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
รวม			2,366,700	2,366,700	2,386,700	

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
1. การจัดประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการทำงานของผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	<p>1.1 เพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายที่لاءเคียงเพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>1.2 เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแรงจูงใจ และเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>1.3 เพื่อเปิดโอกาสให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทภารกิจหน้าที่ แนวทางและขั้นตอนการปฏิบัติงาน</p> <p>1.4 เพื่อส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำเอาทักษะประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ กระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงขึ้น</p> <p>1.5 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารงานและวิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>1.6 เพื่อสร้างเสริมและพัฒนาขวัญกำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีความรักสามัคคีและมีสัมพันธภาพที่ดีในองค์กร</p>	<p>ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีศักยภาพปฏิบัติงาน มีความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมา พัฒนาการปฏิบัติงาน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ</p>	1,380,800	1,400,000	1,400,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
2. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.1 เพื่อคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับองค์กรและสังคม เพื่อรับรางวัลต่าง ๆ ที่หน่วยงานกำหนด 2.2 เพื่อประกาศเกียรติคุณและยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นบุคลากรดีเด่น	ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	40,000	100,000	100,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำทะเบียนประวัติระบบอิเล็กทรอนิกส์ (ก.ค.ศ.16 อิเล็กทรอนิกส์)	3.1 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มพูนทักษะในการจัดทำตรวจสอบและดาวโหลดเอกสาร ก.ค.ศ.16 อิเล็กทรอนิกส์ หลักการยื่นคำร้องขอแก้ไขข้อมูลและยืนยันผลการตรวจสอบข้อมูลอันจะส่งผลถึงการจัดทำฐานข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์อย่างครบถ้วนถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 3.2 เพื่อให้การเลื่อนเงินเดือนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ	3.1 สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำและปรับปรุงทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.16 อิเล็กทรอนิกส์) ได้ 3.2 สถานศึกษาสามารถดำเนินการเลื่อนเงินเดือนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้	25,000	30,000	30,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
4. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหาร อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	4.1 แกนนำบุคลากรในสถานศึกษา ที่รับผิดชอบบริหารงานบุคคล มีความรู้ ความเข้าใจในการคำนวณอัตรากำลังครู สามารถจัดทำข้อมูลความต้องการ อัตรากำลังครูและกำหนดมาตรฐาน วิชาเอกของครูในสถานศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง 4.2 เพื่อลดขั้นตอนในการจัดทำข้อมูล อัตรากำลังครูในสถานศึกษาและข้อมูล มาตรฐานวิชาเอกของครูในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4.3 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ตรงกับ สภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา เป็นประโยชน์ในการขอรับการสนับสนุน อัตรากำลังครูจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน/ คณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและ นโยบายกำลังคนภาครัฐ 4.4 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	4.1 ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา/ ข้าราชการครู / บุคลากรที่รับผิดชอบงาน บริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 4.2 คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและ ตรวจสอบอัตรากำลังครู สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 4.3 คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	122,580	252,580	252,580	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษวิทยาเขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
5. อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการควบคุมงาน และตรวจงานก่อสร้างประจำปี	<p>5.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่รับผิดชอบการควบคุมก่อสร้างและตรวจรับงานของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในด้านการควบคุมงานก่อสร้างและและตรวจรับ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการควบคุมงานก่อสร้างต่าง ๆ ของโรงเรียน</p> <p>5.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในแง่ด้านความปลอดภัยในการก่อสร้าง ด้านกฎหมายควบคุมอาคาร ด้านการควบคุมงานก่อสร้าง ทั้งด้านโครงสร้าง สถาปัตยกรรมไฟฟ้า เครื่องกลและสุขาภิบาล</p> <p>5.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีประสบการณ์จากการศึกษาดูงานในหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการควบคุมงานก่อสร้าง และนำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างถูกต้องและมีมาตรฐาน</p>	<p>ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติงานด้านการควบคุมงานก่อสร้าง สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสามารถเบิกจ่ายเงินได้ตรงตามระยะเวลาที่กำหนดและทันปีงบประมาณอยู่ในระดับดี</p>	70,000	70,000	70,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
6. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการ ทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) สำหรับ ผู้ปฏิบัติงานพัสดุ”	6.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ระบบเทคโนโลยีทาง อิเล็กทรอนิกส์ในการจัดซื้อจัดจ้างและ การบริหารจัดการด้านการพัสดุภาครัฐ 6.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางในการบริหารจัดการ ด้านการพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐที่มีต้นแบบในการประมูล ด้วยอิเล็กทรอนิกส์ครบกระบวนการ และเชื่อมต่อข้อมูลจากแหล่งข้อมูล ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้ 6.3 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ รัฐบาลที่มีวัตถุประสงค์ให้มีการจัดหา พัสดุไว้ในราชอาณาจักรด้วยความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประหยัด เป็นธรรม และมีประสิทธิภาพ 6.4 เพื่อสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการในหน้าที่ของ เจ้าหน้าที่พัสดุให้ตระหนักถึง ความซื่อสัตย์สุจริต	ครูปฏิบัติงานที่เจ้าหน้าที่พัสดุ สามารถ นำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรม ไปสู่งานปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและ สามารถเบิกจ่ายเงินได้ตรงตามระยะเวลา ที่กำหนดและทันปีงบประมาณอยู่ใน ระดับดี	100,000	100,000	100,000	กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
7. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560	7.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 7.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถปฏิบัติงานตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และปฏิบัติงานในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 7.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการก่อนผูกพันและการเบิกจ่ายเป็นไปตามมาตรฐานการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุ สามารถนำความรู้ความเข้าใจจากการอบรมไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และสามารถกำหนดระยะเวลาที่กำหนดและทันต่อปีงบประมาณอยู่ในระดับดี	50,000	50,000	50,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
8. อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุระดับสถานศึกษา	8.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ขอบบังคับ และวิธีการดำเนินงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ระดับสถานศึกษาให้การพัสดุ การบัญชี การพัสดุ นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องภายในกฎหมายและข้อบังคับของทางราชการกำหนด 8.2 เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับผู้ปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น 8.3 เพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณตรงตามระยะเวลาที่กำหนด 8.4 เพื่อยกระดับคุณภาพบริหารจัดการด้านงบประมาณสู่มาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีขึ้น 8.5 เพื่อพิจารณาคัดเลือกจัดตั้งศูนย์เครือข่ายให้เป็นโรงเรียนแกนนำช่วยเหลือเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุในกลุ่มเครือข่าย	ผู้บริหารและข้าราชการครูปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุของสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ได้มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการ การจัดทำบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง และระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องภายใต้ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับของทางราชการกำหนดไว้และเป็นไปในแนวทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ	120,000	120,000	120,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
		รวม	1,908,380	2,122,580	2,122,580	

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
1. ประชุมชี้แจงระบบการประเมินตนเองและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR : Self-Assessment Report) ใหม่	1. เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินตนเองและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR : Self-Assessment Report) ใหม่ 2. เพื่อคัดเลือกผลงานการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR : Self-Assessment Report) ใหม่ ที่เหมาะสมกับสภาพบริบท	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนละ 3 คน 2. คณะศึกษานิเทศก์ 3. บุคลากรที่เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในให้แก่สถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง	182,960	183,000	183,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
2. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	1. เพื่อการบริหารระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 3. เพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานระบบคอมพิวเตอร์สำหรับผู้ดูแลระบบระดับสถานศึกษา	1. ผู้ให้บริการระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. ครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลโรงเรียนและโรงเรียนสาขาทกแห่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 3. ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้พื้นฐานระบบคอมพิวเตอร์สำหรับผู้ดูแลระบบระดับสถานศึกษา	107,520	110,000	110,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	
3. ส่งเสริมประสิทธิภาพของโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานด้านคุณภาพ การศึกษากิจกรรมพิเศษ	1. เพื่อขับเคลื่อนงานและสนองพระราชดำริฯ ตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 5 พ.ศ.2560-2569 2. เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียนและเสริมสร้างขวัญ กำลังใจผู้ปฏิบัติงาน 3. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชา ผู้นำ รวมกิจกรรมที่แสดงถึงความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตามแนวทาง กฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	1. โรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ความเข้าใจ ที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และปรับใช้ในสถานศึกษาให้เกิดผลดีต่อนักเรียน ครู โรงเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ สามารถดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการที่กำหนดไว้ตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) 3. ผู้จัดการศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา	492,200	520,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ (ต่อ)	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	
3. ส่งเสริมประสิทธิภาพของโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานด้านคุณภาพการศึกษา กิจกรรมนักเรียนและกิจการพิเศษ	4. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ครูและที่พนักงนให้สามารถบริหารจัดการที่พนักงนให้มีประสิทธิภาพ 5. เพื่อตรวจสอบการส่งเด็กเข้าเรียนและวางแผนการบริการการศึกษาพัฒนา ระบบรองรับการศึกษาคู่ของนักเรียน 6. เพื่อดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบคลุม				

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	
4. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล พื้นที่เป้าหมายเตรียมการรับเสด็จ โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ	1. เพื่อให้โรงเรียนในโครงการ ตามพระราชดำริฯ ได้รับเคลื่อนงาน ตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) 2. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม ในการรับเสด็จฯ สมเด็จพระกนิษฐา ธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (กพด.)	โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนาโรงเรียนตามแผนพัฒนาเด็ก และเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.)	45,000	48,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
		รวม	827,680	861,000	

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
1. พัฒนาขับเคลื่อนสถานศึกษา ทั้งระบบพร้อมรับสู่การประเมิน สถานศึกษาเพื่อเพียงและยกระดับ สู่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อพัฒนาขับเคลื่อนสถานศึกษา พอเพียง 2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน แบบอย่างการจัดการเรียนรู้และ การบริหารจัดการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง) พัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 และ ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึง การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 2. สถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD) 3.ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)	50,000	60,000	70,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
		รวม	50,000	60,000	70,000	

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 สัญจรพบเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับทราบข้อราชการและนำไปปฏิบัติตามนโยบายให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2. เพื่อให้แต่ละกลุ่มงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ได้ออกให้บริการ ให้คำปรึกษา และประสานงานกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั่วถึงทุกอำเภอ 3. เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำนโยบายไปปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน 2. ทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ได้ประสานงานให้บริการอำนวยความสะดวกตลอดจนให้คำปรึกษากับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้ใกล้ชิดและทั่วถึง 3. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว และธุรการโรงเรียนในพื้นที่ทั้งไกล	43,000	49,000	50,000	กลุ่มอำนวยการ

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
2. อบรมเชิงปฏิบัติการทำงานโดยใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	1. เพื่อประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา 2. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ผู้ทรงคุณวุฒิและบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร 3. ลดปริมาณการใช้ทรัพยากร ลดพื้นที่การจัดเก็บ ลดต้นทุน และทำให้ระบบการค้นหาเอกสารสามารถทำได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว	1.เจ้าหน้าที่ผู้ทรงคุณวุฒิและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง 2.เจ้าหน้าที่ผู้ทรงคุณวุฒิและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	90,000	95,000	98,000	กลุ่มอำนวยการ

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
3. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	<p>1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ได้รับทราบทิศทางการพัฒนาการศึกษา รูปแบบวิธีการพัฒนาการศึกษาแนวทางการดำเนินการและนำไปปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>2. เพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสารการประสานงานระหว่างกลุ่มงานต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 สถานศึกษา ระหว่างผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่บุคลากร</p> <p>3. เพื่อสร้างความเข้าใจและรับทราบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร</p> <p>4. เพื่อสร้างสัมพันธภาพในกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 และการในกลุ่มบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ได้รับทราบทิศทางการพัฒนาการศึกษา รูปแบบวิธีการพัฒนาการศึกษา ขาวสาร อย่างถูกต้อง สม่่าเสมอ มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการคิดที่เป็นระบบ และนำไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p>	100,000	110,000	110,000	กลุ่มอำนวยการ

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 เคลื่อนที่เยี่ยมสถานศึกษา	1. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ได้ออกเยี่ยมเยียนให้บริการและพัฒนาสถานศึกษา 2. เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนให้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีฐานะยากจนและเลี้ยอาหากลางวันให้แก่นักเรียนที่ครอบครัวยากไร้และขาดแคลน	1. เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ได้ออกเยี่ยมเยียนให้บริการและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด 2. แต่ละกลุ่มของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ได้บริการสิ่งของและเลี้ยอาหารกลางวันให้กับนักเรียน	90,000	50,000	50,000	กลุ่มอำนวยการ
5. สนับสนุนการจัดกิจกรรมวันครู	1. เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ 2. เพื่อส่งเสริมเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู 3. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคีและความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษากับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม 4. เพื่ออ้างว้างซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ 5. เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษาและประชาชนเห็นความสำคัญและระลึกถึงพระคุณครู	ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกหน่วยงานได้เข้าร่วมงานวันครู และระลึกถึงพระคุณครู	50,000	50,000	50,000	กลุ่มอำนวยการ

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
6. ตรวจสอบ ติดตาม สร้างเครือข่าย และพัฒนางานตรวจสอบภายในและระบบควบคุมภายใน	<p>1. เพื่อตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในการบริหารงบประมาณและใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เกิดความโปร่งใส ป้องกันการทุจริต</p> <p>2. ตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงานการเงิน บัญชี รายงานการเงินวิเคราะห์ประเมินผลรายงานบัญชีตามระบบ GFMS ของกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. พัฒนาและสร้างเครือข่ายงานตรวจสอบภายในเพื่อช่วยเหลือให้คำปรึกษาคำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบฯและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง แนวทางการปฏิบัติงานให้กับสถานศึกษา</p> <p>4. เพื่อให้เป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนปัญหาและหาแนวทางที่เป็นข้อปฏิบัติร่วมกันและเป็นการส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ตรวจสอบภายใน เครือข่ายงานตรวจสอบภายในและสถานศึกษา</p>	<p>1.สถานศึกษาในสังกัดได้รับการตรวจสอบได้รับความรู้ แนวทางการปฏิบัติงานระเบียบการเบิกจ่ายเงินที่เกี่ยวข้องและใช้จ่ายเงินงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด</p> <p>2. สร้างเครือข่ายในการติดตามปฏิบัติงานการบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ประหยัดและใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	50,000	50,000	50,000	หน่วยตรวจสอบภายใน

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
7. เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีวินัย คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดกระทำผิดวินัย ลดลงในรอบปีที่ผ่านมา	1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ไม่ถูกลงโทษทางวินัย 2. จำนวนเรื่องร้องเรียนกล่าวหา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 กระทำความผิดวินัยลดลง	97,000	100,000	100,000	กลุ่มกฎหมายและคดี
8. สร้างเสริมพัฒนาประสิทธิภาพ การขับเคลื่อนกลุ่มนโยบายและแผน	1. เพื่อให้การบริหารจัดการ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถสนับสนุนส่งเสริมการจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของ การปฏิรูปการศึกษา 2. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถพัฒนายุทธศาสตร์ในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างมี ประสิทธิภาพ	สร้างเสริมพัฒนาประสิทธิภาพ และการขับเคลื่อนภาระงานของกลุ่มนโยบาย และแผน	200,000	250,000	300,000	กลุ่มนโยบายและแผน

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
9. ส่งเสริมประสิทธิภาพขับเคลื่อนการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	<p>1. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 และสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่ไม่มีงบประมาณรองรับชัดเจน</p> <p>2. เพื่อสนับสนุนภารกิจเร่งด่วนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>สนับสนุนภารกิจ งาน/โครงการและกิจกรรมเพื่อสนองนโยบาย กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์และจุดเน้นรวมถึงภารกิจเร่งด่วนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ให้สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทางราชการตามความเห็นชอบของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2</p>	300,000	350,000	400,000	กลุ่มนโยบายและแผน

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
10. พัฒนาการบริหารงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 (งบประมาณประจำปี)	เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 สามารถดำเนินงานตามภารกิจบรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. หน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 2. สามารถบริหารจัดการได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ตามนโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 อย่างมีประสิทธิภาพ	2,680,000	2,700,000	2,700,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
11. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	1. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 และสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรเพื่อการปฏิบัติการศึกษาที่ไม่มีงบประมาณรองรับชัดเจน 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	1. กลุ่มโรงเรียนในสังกัด 2. สนับสนุนภารกิจ งาน/โครงการและกิจกรรมเพื่อสนองนโยบาย กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์และจุดเน้นรวมถึงภารกิจเร่งด่วนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ให้สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทางการวัดผลประเมินผลของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	1,300,000	1,300,000	1,300,000	กลุ่มนโยบายและแผน
รวม			5,000,000	5,044,000	5,108,000	

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมาย อย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 - 2565 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดและแผนปฏิบัติการ ประจำปีของจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ และสถานศึกษาในสังกัด ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนา การศึกษา พ.ศ.2563 - 2565 เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของหน่วยงาน และสถานศึกษา แปลงสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี
4. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 - 2565 ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ ประสพผลสำเร็จ
6. ประสานงานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการของหน่วยงานที่ปฏิบัติงานในพื้นที่
7. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและบริบทของเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การติดตามประเมินผล

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 - 2565 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและ กระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบ ของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดทำแผนในปีต่อไป
2. จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน กำหนด ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และเผยแพร่สู่หน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ
3. ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือ และปฏิทินการติดตามผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมินและ ตัวชี้วัด โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้
4. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์

5. เสริมสร้างกลไกการมีส่วนร่วม การตรวจสอบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและบุคคลภายนอกให้เข้มแข็ง ในการติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ชุมชนชนตม รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดทำข้อมูลที่น่ามาใช้ประกอบการตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

6. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานด้านสังคม ในจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นระบบที่เข้าใจได้ง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูล ที่ถูกต้องแม่นยำเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินในระดับเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องและเป็นเอกภาพในการปฏิบัติมากขึ้น

.....

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒
ที่ ๒๒ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต ๒ จะดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และเป็นกรอบทิศทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงแต่งตั้งคณะทำงานฯ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ ประกอบด้วย

		ประธานคณะทำงาน
๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒		รองประธานคณะทำงาน
๑.๒ นายสุทัศน์ ศรีตาเดช	รอง ผอ.สพป.ตาก เขต ๒	
๑.๓ นายผดุง สุริยะ	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตาก (กศจ.ตาก)	คณะทำงาน
๑.๔ นายกำแหง ศิริวงษ์	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตาก (กศจ.ตาก)	คณะทำงาน
๑.๕ นายบุญธรรม พุทธิวงศ์	คณะกรรมการติดตาม ฯ (กตปณ.)	คณะทำงาน
๑.๖ นายวัชรินทร์ ไฉยะสิทธิ์	คณะกรรมการติดตาม ฯ (กตปณ.)	คณะทำงาน
๑.๗ นายวิจิตร นาควังไทร	คณะกรรมการติดตาม ฯ (กตปณ.)	คณะทำงาน
๑.๘ นายสุเทพ คำปาสังข์	คณะกรรมการติดตาม ฯ (กตปณ.)	คณะทำงาน
๑.๙ นายทองหล่อ ห่อทอง	คณะกรรมการติดตาม ฯ (กตปณ.)	คณะทำงาน
๑.๑๐ นางสาวอนงค์ ศึกษา	คณะกรรมการติดตาม ฯ (กตปณ.)	คณะทำงาน
๑.๑๑ นายประดิษฐ์ บุญลือ	คณะกรรมการติดตาม ฯ (กตปณ.)	คณะทำงาน
๑.๑๒ ผู้อำนวยการกลุ่ม สพป.ตาก เขต ๒ ทุกท่าน หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑.๑๓ ศึกษาพิเศษ สพป.ตาก เขต ๒ ทุกท่าน		คณะทำงาน
๑.๑๔ นายสมยศ ยิ่งยงเมธี	ผู้แทน ประธานกลุ่มโรงเรียน	คณะทำงาน
๑.๑๕ นายเชษฐชัย จำปาศรี	ผู้แทน ประธานกลุ่มโรงเรียน	คณะทำงาน
๑.๑๖ นายชนะพงษ์ คงบำรุง	ผู้แทน ประธานกลุ่มโรงเรียน	คณะทำงาน
๑.๑๗ นายสุเชษฐ์ รัตนเสถียร	ผู้แทน ประธานกลุ่มโรงเรียน	คณะทำงาน
๑.๑๘ นายวิมลกล ไทวรานนท์	ผู้แทน ประธานกลุ่มโรงเรียน	คณะทำงาน
๑.๑๙ นายวรรณชัย เหล่าทรัพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่กาษา	คณะทำงาน
๑.๒๐ นายอนุศักดิ์ เครืออยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหอม	คณะทำงาน
๑.๒๑ นายเจษฎา ชื่นหนึ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนรวมไทยพัฒนา ๕	คณะทำงาน
๑.๒๒ นายดำรงค์ ไตโย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่มเกล้า ๔	คณะทำงาน
๑.๒๓ นายยุทธจักร ผาแสนเถิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทึบะเปือ	คณะทำงาน
๑.๒๔ นางสาวรุจิรา เรือนเหมย	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านอัมผาง	คณะทำงาน

/๑.๒๕ นายธีรโชติ...

๑.๒๕ นายธีรโชติ คงคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอุ้ม	คณะกรรมการ
๑.๒๖ นายธงชัย คงอมรศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเคียน	คณะกรรมการ
๑.๒๗ ว่าที่ ร.ท.ภิเชก คอยแก้วขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่กุดสามท่า	คณะกรรมการ
๑.๒๘ นายศตพร เผื่อนงูเหลือม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล	คณะกรรมการ
๑.๒๙ นายณัฐพล เตชะพลี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไม้แป้น	คณะกรรมการ
๑.๓๐ นายระพีณ เกษแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมอนหินเหล็กไฟ	คณะกรรมการ
๑.๓๑ นางสาวปรีญา ศรีหาบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำผาได้	คณะกรรมการ
๑.๓๒ นายภูมิรินทร์ จันทรา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ละเมา	คณะกรรมการ
๑.๓๓ นายอลงกต เทอดโยธิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๑ ฯ	คณะกรรมการ
๑.๓๔ นายอุทิศ เสมอบ้าน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปลาหลด	คณะกรรมการ
๑.๓๕ นายนุชนัย อันอำไพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ระมาดราชบุรีบำรุง	คณะกรรมการ
๑.๓๖ นายสมบุญมร เป็งงา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยโป่ง	คณะกรรมการ
๑.๓๗ นางสาวนริศรา ชุมเขย	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรบ้านทุ่ง	คณะกรรมการ
๑.๓๘ นายพงษ์ชอนันต์ คำน่าน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังผา	คณะกรรมการ
๑.๓๙ นายอดุลย์ เทศสาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนห้วยแม่ต๋าน	คณะกรรมการ
๑.๔๐ นางสาวจิราพร คำเชื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สละเหนือ	คณะกรรมการ
๑.๔๑ นายธรรมศาสตร์ ธรรมไชย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่อมก	คณะกรรมการ
๑.๔๒ นายวรพงษ์ มั่นคง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่พลู	คณะกรรมการ
๑.๔๓ นายคณาธิป สอนเทศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลวง	คณะกรรมการ
๑.๔๔ นางเปล่งฉวี ช่างเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่กลองเก่า	คณะกรรมการ
๑.๔๕ นายไมตรี ศิริบุญรอด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปรอผาได้	คณะกรรมการ
๑.๔๖ นายภูรินทร์ ชนิลกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพบพระ	คณะกรรมการ
๑.๔๗ นายอดิเรก คำเบิกเครือ	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยน้ำนักวิทยา	คณะกรรมการ
๑.๔๘ นางสาวสุวิษาภรณ์ กฤตยาภิธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะพอ	คณะกรรมการ
๑.๔๙ นางชนกชนม์ มิ่งลำพูน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑.๕๐ นางสาวลักขณ์ กมลปลัม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑.๕๑ นางสาวพพริน ไชยะสิทธิ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑.๕๒ นางสาวเฉลิมศรี กันยารอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑.๕๓ นายพรเทพ เกื้อเม้ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑.๕๔ นางนิธินันท์ รัฐจิตติพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑.๕๕ นายพิษณุ สวนเอก	อัตราจ้าง สพป.ตาก เขต ๒	คณะกรรมการ
๑.๕๖ นางสาวนิศารัตน์ เรือนสกุล	อัตราจ้าง สพป.ตาก เขต ๒	คณะกรรมการ
๑.๕๗ นางสาวทิฆัมพร คำน่าน	อัตราจ้าง สพป.ตาก เขต ๒	คณะกรรมการ
๑.๕๘ นางชุติมา มีพัฒน	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๑.๕๙ นางสาวรักสิตา ตุ่นจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษานโยบาย ระเบียบ และกฎหมายทุกฉบับที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒

๒. ศึกษาสถานภาพของหน่วยงาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าหมายผลผลิตและผลลัพธ์ ที่สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ และเป้าหมายกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาภูมิภาค จังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตาก

๓. ดำเนินการอื่นใดเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒

/๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงานจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ จัดเตรียมและจัดทำเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ และเอกสารรูปแบบดังกล่าวประกอบด้วย

๒.๑ นางชุติมา มีพัฒนา	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางจันทนา ทองอ่วม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓ นางชนกชนม์ มั่งลำพูน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๔ นางสาวลักขณ์ กมลปลื้ม	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๕ นางสาวนพพริน ไชยะสิทธิ์	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖ นางสาวเฉลิมศรี กันยารอง	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๗ นายพรเทพ เกื้อเม่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๘ นางนิตินันท์ รัฐจิตติพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๙ นายศุภกิจ ภูจันทร์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๐ นายประดิษฐ์ สุนันต์	ครู ค.ศ.๑ โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ละเมาบ้านทุ่ง	คณะทำงาน
๒.๑๑ นายพิษณุ สวนเอก	อัตราจ้าง สพ.ตาก เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางสาวทิฆัมพร คำน่าน	อัตราจ้าง สพ.ตาก เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางอมรรัตน์ เชียงแทน	อัตราจ้าง สพ.ตาก เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาวรักลิตา ตุ่นจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๑๕ นางสาวนิศารัตน์ เรืองสกุล	อัตราจ้าง สพ.ตาก เขต ๒	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ บันทึกภาพกิจกรรม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสิ่งพิมพ์ และเว็บไซต์ ให้ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่นๆ ทราบ ประกอบด้วย

๓.๑ นายศตายุ วาดพิมาย	นักประชาสัมพันธ์ ปฏิบัติการ	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นายพิษณุ สวนเอก	อัตราจ้าง สพ.ตาก เขต ๒	คณะทำงาน

๔. คณะทำงานฝ่ายรับลงทะเบียน มีหน้าที่ รับลงทะเบียนผู้เข้าประชุม การดูแลอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จนเสร็จสิ้นการประชุม

๔.๑ นางชนกชนม์ มั่งลำพูน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นางศิริรัตน์ เนกขัมม์	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน	คณะทำงาน
๔.๓ นางสาวทิฆัมพร คำน่าน	อัตราจ้าง สพ.ตาก เขต ๒	คณะทำงาน
๔.๔ นางสาวนิศารัตน์ เรืองสกุล	อัตราจ้าง สพ.ตาก เขต ๒	คณะทำงาน

๕. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง จัดหาวัสดุ และตรวจสอบเอกสารหลักฐาน การยืมเงินราชการ การเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของผู้เข้าร่วมประชุม การล้างหนี้เงินยืมราชการ ให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๕.๑ นางสาวอรรณ สุยะวงศ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานคณะทำงาน
๕.๒ นางนันทกา มั่งลำพูน	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕.๓ นางสาวราตรี อินสุยะ	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการ	คณะทำงาน
๕.๔ นางเมธพร สุระเดช	นักวิชาการพัสดุ ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕.๕ นางเทัญประกาย ยะล้อม	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี ปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๕.๖ นางสาวอัญชลี เทพสนิท	อัตราจ้าง สพ.ตาก เขต ๒	คณะทำงาน
๕.๗ นางสาวเบญจวรรณ หมื่นวัง	อัตราจ้าง สพ.ตาก เขต ๒	คณะทำงาน
๕.๘ นางสาวเพ็ญภา ใจวงศ์	อัตราจ้าง สพ.ตาก เขต ๒	คณะทำงาน

/ ๖. คณะทำงาน...

๖. คณะทำงานฝ่ายจัดสถานที่ประชุม และยานพาหนะ

๖.๑ นางสาวสายสุรีย์ แสงด้วง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๖.๒ นางอมราพร สุริยวรรณ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๖.๓ นางสาวอภิญญา จันทโส	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะกรรมการ
๖.๔ นางสาวภัทราวรรณ สันธิศิริ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการ
๖.๕ พนักงานขับรถยนต์ราชการ สพป.ตาก เขต ๒ ทุกท่าน		คณะกรรมการ
๖.๖ อัตรากำลัง กลุ่มอำนวยการ สพป.ตาก เขต ๒ ทุกท่าน		คณะกรรมการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย เอาใจใส่เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อทางราชการ หากมีปัญหาในการดำเนินงาน ให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ ทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายปิลัทธ์ อดมวงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

นายปัทม์	อุดมวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
นายสุทัศน์	ศรีตาเดช	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

คณะทำงาน

นางชุติมา	มีพัฒนะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางชนกชนม์	มั่งลำพูน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวรักสิตา	ตุ่นจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายพรเทพ	เกื้อเม่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางนิธินันท์	รัฐจิตติพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวนิศารัตน์	เรืองสกุล	อัตราจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ผู้รวบรวม / จัดทำรูปเล่ม / ออกแบบปก

นางสาวรักสิตา	ตุ่นจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายพิษณุ	สวนเอก	อัตราจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2



แผนพัฒนาการศึกษา

พ.ศ. 2563 - 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2